



SCHOOLPLAN 2024-2028

De Drie Vijvers



De Drie Vijvers: groei met ons mee

## Inhoud

INLEIDING .....	3
1 De school en zijn omgeving .....	4
1.1. Beschrijving van de school.....	4
1.2. Schoolontwikkelingen.....	4
1.3. Context van de school .....	5
1.4. Hoe ziet onze omgeving ons? .....	6
2 Strategische Koers Lijn 83 2024-2028.....	7
2.1 Visie .....	7
2.2 Missie en kernwaarden.....	7
2.3 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren .....	7
3 Ons onderwijsconcept .....	10
3.1 Missie en visie De Drie Vijvers.....	10
3.2 Kernwaarden De Drie Vijvers .....	10
3.3 Context (landelijke) trends.....	10
3.4 Ambities en doelstellingen De Drie Vijvers .....	11
4 Onderwijs & begeleiding (wettelijke opdrachten) .....	14
4.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen .....	14
4.2 Inhoud van het onderwijs .....	14
4.3 Organisatie van het onderwijsleerproces .....	16
4.4 Pedagogisch en didactisch handelen Pedagogisch handelen .....	16
4.5 Ondersteuning en begeleiding.....	18
4.6 Schoolklimaat en veiligheid.....	19
5 Personeel & professionalisering .....	21
5.1 Personele ambities en doelstellingen .....	21
5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid.....	21
5.3 Personeelsbeleid.....	21
6 Kwaliteit & evaluatie .....	23
6.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid .....	23
6.2 Kwaliteitscultuur en beleid .....	23
6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog .....	24
7 Jaarplan 2024-2025 .....	26
Bijlage A: Formulier vaststelling van schoolplan .....	31
Bijlage B: formulier Instemming met schoolplan .....	32

## Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2024-2028.

Graag nodig ik u/je uit dit schoolplan van De Drie Vijvers te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2028 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2024-2028 van onze stichting, Lijn 83 primair onderwijs, met als motto 'Samen Ontdekken en Groeien'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Daarnaast zijn ook leerlingen m.b.v. 'KidsTok' en ouders\* via een validatiesessie betrokken geweest bij het tot stand komen van dit schoolplan.

Dit schoolplan is vastgesteld op 19 februari 2025 door directie na instemming van de Medezeggenschapsraad op 18 februari 2025

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

Directie Basisschool De Drie Vijvers

\* Daar waar ouder(s) staat kan ook verzorger(s) gelezen worden.

# 1 De school en zijn omgeving

## 1.1. Beschrijving van de school

Basisschool De Drie Vijvers is de enige school in het dorp Milsbeek. Milsbeek ligt ten noorden van de provincie Limburg en telt een kleine 3000 inwoners. Momenteel bezoeken 180-190 leerlingen de school. De school is vernoemd naar de drie vijvers die liggen bij de ruïne van villa St. Jansberg in het bos in Milsbeek. De bovenste vijver was voor de watervoorziening. In de middelste vijver werd gevestigd. De onderste, warmste vijver, was om in te zwemmen. De vijvers kunnen gezien worden als kweekvijver, maar ook als de onder-, midden- en bovenbouw. Ieder kind doorloopt in een eigen tempo deze fasen in zijn/haar schoolontwikkeling.

Sinds een aantal jaar vormt Basisschool De Drie Vijvers een educatief cluster met Sterrenschool EigenWijs in Middelaar (± 60 leerlingen). Beide scholen maken deel uit van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83). De scholen liggen in verschillende gemeentes. De Drie Vijvers valt onder de gemeente Gennep, Sterrenschool EigenWijs valt onder de gemeente Mook en Middelaar. Een educatief cluster is een samenwerkingsverband tussen zelfstandige scholen met een gezamenlijke directeur. Beide scholen hanteren een eigen onderwijsvisie. Het doel is dat de scholen van elkaar leren en elkaar inspireren. In de komende Schoolplanperiode (2024-2028) zal i.v.m. een wisseling van directie een herijking hiervan plaatsvinden.

## 1.2. Schoolontwikkelingen

In dit hoofdstuk beschrijven we de ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar en wat in de volgende schoolplanperiode zal worden meegenomen in de ambities en speerpunten wat vervolgens vertaald zal worden in de jaarlijkse jaarplannen. In de afgelopen vier jaar is er hard gewerkt aan de speerpunten en doelstellingen en dat deze met succes geborgd zijn binnen de school. Daarentegen zijn er ook speerpunten en doelstellingen die nog om een verdieping vragen en die zullen de komende vier jaar worden meegenomen. Wij zijn als school altijd op zoek naar hoe het beter kan. De afgelopen jaren heeft De Drie Vijvers een stevige onderwijsinhoudelijke ontwikkeling doorgemaakt. Ook is er flink gebouwd aan een sterk pedagogisch klimaat. Het team heeft daarbij passende scholing gevolgd.

Belangrijkste ontwikkel items uit de schoolplanperiode 2020-2024:

1. Het ontwikkelen van een schoolbrede visie en aanpak als het gaat om sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap. De Drie Vijvers maakt gebruik van de methode Kanjertraining.
2. Het onderwijs past zich aan op het kind; leerlingen ontvangen instructie en aanbod op het niveau dat passend is bij de ontwikkelbehoefte. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt, vooral vanaf groep 6, maar ook in andere groepen. Voor de leerlingen uit groep 6 t/m 8 wordt er gewerkt met een tussenklas.
3. Vergroten van eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen op het eigen leerproces. De leraar is een procesbegeleider en de leerlingen krijgen én nemen eigenaarschap voor hun eigen leerontwikkeling. Individuele doelen worden verwerkt in de leerling portfolio's. In het portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen gedurende het schooljaar bijhouden. Zo wordt niet alleen de groep, maar ook ieder kind persoonlijk uitgedaagd om te werken aan haalbare doelen. Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Ook de evaluatie van de doelen, de reflectie op eigen werkhouding en toppers van het werk van de leerling krijgen een plaats in het portfolio. Twee keer per jaar worden er inloopmiddagen voor ouders en kinderen ingepland. Ouders kunnen dan samen met hun kind(eren) het portfolio uitgebreid bekijken. De komende vier jaar willen we ons verder verdiepen in dit onderwerp, zeker in relatie tot het onderzoekend en ontdekkend leren.

4. Opzetten van beredeneerd aanbod in groep 1-2. In de onderbouw wordt gewerkt met een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeftes van leerlingen. Dit is vertaald naar een themaplanning die in de praktijk duidelijk herkenbaar is. Voor het volgen van de leerlingen wordt er gewerkt met het volg- en observatiesysteem Digikeuzebord.
5. De kwaliteitszorg heeft een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Een belangrijk aspect is de borging van de leskwaliteit. We hebben afspraken en processen rondom leskwaliteit, differentiatie en pedagogisch klimaat vastgelegd in kwaliteitskaarten. De zorgstructuur van de school is helder beschreven en ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind. We werken in professionele leergemeenschappen en maken gebruik van intervisie. De directeur en de intern begeleider voeren klassenbezoeken uit om de competenties van leerkrachten te beoordelen en verder te ontwikkelen. Daar waar nodig halen we expertise van buitenaf de school in.

De focus zal de komende jaren liggen op het borgen en verder verdiepen van de ontwikkelingen die de school de afgelopen 4 jaar heeft doorgemaakt.

- Een nieuwe ontwikkeling die we starten is het concretiseren van de kernwaarde: leren door onderzoeken en ontdekken. Het thematisch werken en het vakgebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld' krijgen hierin een belangrijke rol.
- Voor groep 1 t/m 4 gaan we in de komende jaren een keuze maken hoe we het aanvankelijk en voortgezet technisch lezen aanbieden.
- Ook de leerlijn voor digitale geletterdheid en het verder versterken van actief burgerschap staan voor de komende schoolplanperiode op de planning.
- Als school willen we graag een visie ontwikkelen (in afstemming met de Medezeggenschapsraad) op ouderinspraak- en ouderbetrokkenheid.
- Visie ontwikkeling op de wijze waarop we als school communiceren over leerlingresultaten. Het huidige leerlingrapport sluit niet meer aan op de werkwijze van de school.
- Heroriëntatie rekenonderwijs: we zien een dalende tendens als het gaat om de rekenresultaten op 1S niveau.
- Renovatie van het gebouw (vloeren, plafonds, kindertoiletten).

Wij kijken met trots terug op de ontwikkelingen en de behaalde resultaten van de afgelopen vier jaar. Met veel energie staan we klaar om de komende jaren een (door)ontwikkeling te maken die altijd in het belang zal staan van onze leerlingen in samenspel met de medewerkers (vanuit goed werkgeven- en werknemerschap), ouders en kernpartners.

### 1.3. Context van de school

De Drie Vijvers is een van de vijftien scholen van Stichting Lijn 83 primair onderwijs, die verantwoordelijk is voor het onderwijs aan ongeveer 2200 leerlingen in de regio Noord-Limburg. De scholen van Lijn 83 zijn diepgeworteld in de regio Noord-Limburg en streven naar een actieve verbinding met de lokale gemeenschap, waaronder bewoners, verenigingen, organisaties en bedrijven. Als het gaat om Passend Onderwijs behoren de scholen bij het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Limburg.

De Drie Vijvers is de enige school in het dorp. Ongeveer 180-190 leerlingen bezoeken de school. De komende jaren worden er in Milsbeek flink gebouwd. We verwachten daarom een lichte stijging van het leerlingaantal. De peuteropvang is gehuisvest in ons gebouw en de gymzaal, voorschoolse en naschoolse opvang liggen naast de school. Het schoolgebouw bestaat sinds de vroege jaren '30. Een uitgebreide renovatie van het gebouw vindt waarschijnlijk in de komende schoolplanperiode plaats. Daarbij zal ook gekeken worden naar de luchtkwaliteit en het binnenklimaat. De buitenspeelplaats is in

2024-2025 volledig gerenoveerd. Buiten is er veel ruimte om in de schaduw en in het groen te kunnen spelen. Zowel de peuteropvang als de BSO vallen onder verantwoordelijkheid van Spring Kinderopvang.

De school staat midden in het dorp. Onze leerlingen maken deel uit van de gemeenschap; verbinding met elkaar is belangrijk. Per schooljaar vinden er daarom minimaal twee excursies plaats binnen de leefomgeving van de leerlingen (natuurexcursies). Ook sluit de school aan bij activiteiten van onder andere de fanfare, Jeugd4ing, jeugdcarnaval, Kindervakantieweek en dergelijke.

De school heeft een directeur, een MT-lid en de intern begeleider en samen vormen zij de schoolleiding. De school werkt binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) samen met elkaar aan de inhoudelijke schoolontwikkeling. Iedere PLG werkt met een voorzitter. De PLG heeft een (gedelegeerde) taak en verantwoordelijkheid binnen een aandachtsgebied en is initiator. Vooraf worden ambities en doelstellingen plenair besproken, geprioriteerd en vastgelegd in het jaarplan. Daarbij tonen wij eigenaarschap, houden we elkaar scherp en blijven we aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van de leerlingen om zo de kwaliteit van ons onderwijs te blijven ontwikkelen.

De Drie Vijvers is van oudsher een katholieke basisschool, maar staat open voor alle levensovertuigingen en nationaliteiten. De Drie Vijvers kent een vrij homogene leerlingenpopulatie. Het grootste gedeelte van de ouders is afkomstig uit Milbeek en omgeving. We spreken van een kansrijke populatie. Dit kan geconcludeerd worden a.d.h.v. de gemiddelde schoolweging, de spreiding, de uitstroom naar het VO en de ondersteuningsvragen. De school valt onder de drie scholen met de laagste weging van Stichting Lijn 83.

Kortom, De Drie Vijvers biedt niet alleen een prettige leeromgeving, maar ook een warme en ondersteunende gemeenschap waar elk kind gezien, gehoord en gestimuleerd wordt om zijn of haar volledige talent te benutten.

#### 1.4. Hoe ziet onze omgeving ons?

Basisschool De Drie Vijvers heeft een goede relatie met haar omgeving en ervaart een sterke betrokkenheid vanuit alle hoeken. Gezamenlijk werken we nauw samen om inspirerende en plezierige activiteiten te organiseren die gericht zijn op de ontwikkeling van onze leerlingen. Op De Drie Vijvers staat de ontwikkeling van elk kind centraal, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Als school vinden we het essentieel om te weten hoe tevreden leerlingen, ouders en medewerkers zijn. Daarom voeren we regelmatig een tevredenheidsonderzoek uit. De verkregen gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau en er worden indien nodig acties ondernomen om verbeteringen door te voeren. In samenwerking met de MR willen we de ouderinspraak en ouderbetrokkenheid vastleggen.

De school heeft een goed imago binnen de gemeenschap en ouders zijn over het algemeen tevreden. Invallers en nieuwe collega's geven aan dat het fijn is om op De Drie Vijvers te werken vanwege de gestructureerde werkwijze, korte lijntjes en de fijne sfeer in het team waarbij collega's elkaar steunen en helpen. Kernpartners geven aan graag op onze school te komen en de samenwerking als prettig ervaren.

De Drie Vijvers staat erom bekend om vanuit hoge verwachtingen in een doorgaande lijn gestructureerd onderwijs op maat te bieden, waarbij bewegend, ontdekkend en onderzoekend leren ingezet worden. Passend Onderwijs staat hoog in het vaandel en de zorg voor leerlingen zien we als een school verantwoordelijkheid. Vanuit partnerschap werken we samen met ouders.

## 2 Strategische Koers Lijn 83 2024-2028

### 2.1 Visie

Lijn 83 streeft naar een inspirerende en inclusieve leeromgeving, gebaseerd op zes bouwstenen die de richting bepalen voor onze koers, schoolplannen en het gemeenschappelijk jaarplan van Lijn 83. Bij Lijn 83 streven we naar samen ontdekken en groeien, waarbij we niet alleen focussen op vaardigheden en kennis, maar ook op het vormen van veerkrachtige, empathische en nieuwsgierige mensen die klaar zijn om de wereld te verkennen en positief te beïnvloeden. In een snel veranderende wereld zien wij het als onze missie om niet alleen kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag, maar zeker ook op de wereld van morgen.

Een toekomst waarin nieuwsgierigheid de drijvende kracht is. Leerlingen worden uitgenodigd om hun eigen unieke kracht te ontdekken en te omarmen.

### 2.2 Missie en kernwaarden

Lijn 83 staat voor het ontplooiën van de unieke talenten van ieder kind in een betekenisvolle, dynamische en inclusieve leeromgeving. Wij streven ernaar om kinderen en medewerkers te laten groeien tot veerkrachtige individuen met betekenisvolle bijdragen aan de samenleving.

Onze benadering is nieuwsgierig en onderzoekend, waarbij we een stimulerende omgeving creëren voor zowel kinderen als de organisatie.

#### Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen: In elkaar, in het leerproces en in de toekomst van elk kind.
- Ontwikkeldericht: Voortdurend streven naar groei en vooruitgang, zowel voor kinderen als professionals.
- Verbinding: Het creëren van sterke banden tussen kinderen, ouders en medewerkers, ketenpartners en het bevorderen van een inclusieve gemeenschap.
- Waarderend: Actief leren door waarderen en positief te reflecteren op ervaringen, zowel individueel als collectief.

## Motto Lijn 83

### *Samen Ontdekken en groeien*

### 2.3 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

De komende vier jaar werken wij met alle scholen samen aan ambities en doelstellingen die in relatie staan met de zes bouwstenen van stichting Lijn 83.

De bouwstenen zijn:

#### ▪ **Wereldkinderen**

Door bewustzijn te creëren over de wereld, burgerschap te bevorderen en ruimte te geven voor ontmoetingen, bouwen we aan een inclusieve onderwijsomgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen. Wereldgericht onderwijs legt de basis voor begrip, diversiteit, en welbevinden.

#### ▪ **Delen=vermenigvuldigen**

Een collectieve benadering van onderwijs legt de basis voor een rijke leeromgeving. Lijn 83 erkent de kracht van samenwerking tussen scholen. Het delen van kennis en ervaring vormt een rijke voedingsbodem voor een evidence-informed onderwijsaanpak. Door gezamenlijk te werken aan een brede basis, kunnen we sterker inspelen op de behoeften van leerlingen en ouders. Het unieke profiel van elke school biedt keuzemogelijkheden, waardoor ouders en leerlingen zich verbonden voelen.

Door actieve deelname aan de gezamenlijke professionalisering omgeving en het stimuleren van leerteams rondom onderwijsinhoudelijke thema's, bouwen we gezamenlijk aan een sterk onderwijscollectief.

- **Lef**  
In de snel evoluerende maatschappelijke context is lef hebben een basishouding voor een adaptief onderwijsbestuur. Vernieuwingen en aanpassingen zijn nodig om in te spelen op veranderende behoeften en om gelijke kansen te waarborgen. Lijn 83 stelt daarbij het belang van de leerlingen voorop en zoekt actief naar grensverleggende onderwijs aanpakken. De betrokkenheid van leerlingen, ouders en ketenpartners bij deze vernieuwingen is cruciaal om een inclusieve en dynamische onderwijsomgeving te creëren.
- **Met open vizier**  
In een wereld die steeds diverser wordt, is het van belang dat onderwijs een actieve rol speelt in het vormen van burgers die openstaan voor verschillen en dialoog. In de huidige maatschappij moeten scholen niet alleen leerlingen voorbereiden op schoolsucces, maar ook op actief burgerschap. Het waarderen gedachtegoed, als fundament van alle ontwikkelingen binnen Lijn 83, biedt een positieve lens om maatschappelijke vraagstukken te benaderen en samen met diverse partners oplossingen te vinden. Het intensiveren van samenwerking met ketenpartners en bewuste positionering binnen de samenleving zijn nodig om de maatschappelijke opdracht van het onderwijs te vervullen.
- **Gearmd met omgeving**  
Te midden van een snel veranderend onderwijslandschap is samenwerking met de omgeving essentieel voor het vergroten van onderwijssucces. Lijn 83 erkent de waarde van een versterkte band met ketenpartners, waarbij gezamenlijke inspanningen gericht zijn op het bieden van een optimaal leertraject voor alle kinderen. In een bredere context is bewustzijn van de school als maatschappelijke actor van belang. Het streven naar meer samenwerking op het gebied van onderwijs en huisvesting draagt bij aan een inclusieve leeromgeving die verankerd is in de behoeften van de gemeenschap.
- **LÉÉR-kracht**  
Een veilige en betekenisvolle leeromgeving, met een focus op eigenaarschap en hoge verwachtingen, vormt de kern van krachtig onderwijs. Door het bevorderen van executieve functies en het creëren van een rijke ontwikkelomgeving voor medewerkers, streven we naar een dynamisch leerklimaat waarin leerlingen kunnen gedijen en hun volledige potentieel benutten.

De ambities en doelstellingen behorende bij de zes bouwstenen, onderverdeeld in de kopjes; Onderwijs, Organisatie en Omgeving. Daarnaast is er een onderscheid gemaakt in wat doen we op stichtingsniveau (blauw), wat doen we gezamenlijk (groen) en wat doen we op schoolniveau (oranje). De ambities en doelstellingen op schoolniveau zijn te lezen in hoofdstuk vier.

## Onderwijs

1. *Hoge verwachtingen*: we zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Lijn 83 heeft de ondergrens voor de leeropbrengsten gesteld op het gemiddelde van de scholengroep en hanteert daarbij hoge verwachtingen.
2. *Ruimte voor Ontmoeting*: we creëren structuren en mogelijkheden voor leerlingen om elkaar te ontmoeten en ervaringen te delen, binnen en buiten de eigen school.
3. *Inrichting onderwijs*: we werken vanuit een innovatief beleid dat ruimte biedt voor vernieuwing en aanpassing van het onderwijs om daarmee te streven naar een inclusieve onderwijsomgeving.



4. *Specifieke doelgroepen*: Gezamenlijk ontwikkelen we programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meer begaafden en voeren deze in op de scholen waar dit van belang is.

## Organisatie

1. *Samenwerking en Kennisdeling*:
  - a. *Leerteams* we faciliteren netwerklere voor onze professionals
    - a) Bestaande leeromgevingen (kleuterlab, bewegend leren, digicoach-coördinatoren, cultuurcoördinatoren, ARBO-coördinatoren) worden voortgezet.
    - b) We maken jaarlijks een budget vrij om nieuwe leernetwerken te starten vanuit het initiatief van onze medewerkers.
  - b. *Gezamenlijke professionalisering*:
    - a) Alle scholen bevorderen actieve participatie van medewerkers in de gezamenlijke professionalisering omgeving (Lijn 83 academie) en moedigen de samenwerking met externe partners aan voor een verrijking van het professionele aanbod.
    - b) Onze scholen werken met elkaar samen, leren van elkaar, delen kennis en ervaring en zorgen hierdoor voor een brede (evidence informed) basis.
2. *Waarderend gedachtegoed: we gebruiken het waarderend werken als actieve leidraad in ons handelen en ontwikkelen*. Waarderend werken is de positieve drijvende kracht achter groei en samenwerking.
3. *Betrokkenheid ouders en leerlingen*: we richten een cyclische aanpak in voor actieve betrokkenheid en feedback van leerlingen en ouders.

## Omgeving

1. *Samenwerking met ketenpartners*:
  - a. *Cyclisch werken*: we richten een cyclische aanpak in voor actieve betrokkenheid en feedback van ketenpartners.
  - b. *Projecten*: we gaan met ketenpartners samenwerkingsprojecten aan om daarmee de ontwikkeling van onze kinderen zo optimaal mogelijk te maken en om samen gezamenlijke maatschappelijke doelen te bereiken.
2. *Positionering binnen de samenleving*:
  - a. Onze scholen voeren een analyse uit om de huidige positie van de school binnen de samenleving te bepalen.
  - b. De scholen formuleren een strategie om deze positie te versterken en streven naar meer samenwerking met de verschillende partners op het gebied van onderwijs, verenigingsleven en huisvesting.
  - c. Ouders, leerlingen en lokale belanghebbenden worden bij het vormgeven van deze strategie betrokken.
3. *Streven naar inclusief onderwijs*: we geven gezamenlijk met ketenpartners taal en richting aan de maatschappelijke opdracht scholen om onze samenleving inclusiever te maken. Gezamenlijk worden doelstellingen en acties geformuleerd die zorgen voor inclusief onderwijs dat bijdraagt aan het streven naar een inclusievere samenleving. Samen met de gemeente en andere ketenpartners streven we naar onderwijshuisvesting die zorgt voor een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen uit de kop van Noord-Limburg.

### 3 Ons onderwijsconcept

De missie, visie en kernwaarden van De Drie Vijvers sluiten aan bij de missie, visie en kernwaarden van Lijn 83.

#### 3.1 Missie en visie De Drie Vijvers

##### *De Drie Vijvers: groei met ons mee!*

###### Missie

In een veilige en actieve omgeving werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk om uit te gaan van groeimogelijkheden. Kinderen gaan met zelfvertrouwen, (zelf)kennis en vaardigheden hun toekomst tegemoet.

###### Visie

- De Drie Vijvers is een Kanjerschool: een plek waar iedereen zichzelf kan en mag zijn.
- We bieden in een doorgaande lijn gestructureerd onderwijs op maat, waarbij bewegend en onderzoekend en ontdekkend leren ingezet worden.
- Leerlingen leerkrachten reflecteren op hun eigen leren en handelen.
- Om tot groei te komen werken leerlingen, ouders en leerkrachten samen.

Kinderen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling en spelen een actieve rol in hun leerproces. Op De Drie Vijvers is er aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid, structuur en korte lijnen. Er is oog voor iedereen. We gaan uit van het positieve en kijken naar kansen en mogelijkheden. Het team werkt intensief samen en heeft regelmatig overleg om zich verder te professionaliseren. Er heerst rust in de school en je mag er jezelf zijn. Dit geldt zowel voor leerlingen, leerkrachten als voor ouders.

Een kind is meer dan taal en rekenen alleen. De Drie Vijvers besteedt ook aandacht aan cultuur, kunst, muziek, techniek en sport. We sluiten aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van kinderen. We leren kinderen vanuit een positief zelfbeeld en met een autonome, kritische en open blik de wereld in te kijken. We oefenen in zelfstandig en zorgvuldig werken, plannen en organiseren.

#### 3.2 Kernwaarden De Drie Vijvers

- Samen veilig (op)groeien
- Ontwikkelen op eigen niveau
- Leren door onderzoeken en ontdekken

#### 3.3 Context (landelijke) trends

Op dit moment wordt vanuit de overheid veel aandacht gevraagd voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Voor De Drie Vijvers geldt dat de resultaten voor de basisvaardigheden in grote lijnen op orde zijn. De ambitie is om deze resultaten voor basisvaardigheden vooral voor de leerlingen aan de bovenkant te verhogen. Leerlingen krijgen nog meer eigenaarschap en maken daardoor betere keuzes. Voor burgerschap doen we, mede door de samenwerkingen met veel organisaties binnen en buiten Milsbeek, al heel veel. Het is belangrijk dat we goed in kaart brengen wat we al doen, waarom we dit doen en waar we nog aandacht aan moeten gaan besteden. Wat hebben de kinderen uit Milsbeek nu specifiek nodig om zich staande te houden (ook) buiten de omgeving van Milsbeek? En wat betekent dit voor ons onderwijsaanbod? Digitale geletterdheid staat nog in de kinderschoenen, hier zullen we in de komende jaren veel aandacht aan gaan besteden.

### 3.4 Ambities en doelstellingen De Drie Vijvers

#### Wereldkinderen

Als team zijn wij eensgezind; wij vinden het welbevinden van onze leerlingen belangrijk. Wij willen onze leerlingen laten groeien tot sociaal weerbare en zelfredzame burgers, die zich staande kunnen houden in onze maatschappij. Hier willen en moeten we tijd en aandacht aan blijven besteden.

#### **Ambitie:**

Wij begeleiden kinderen bij het ontwikkelen van sociale weerbaarheid en zelfredzaamheid, zodat zij zich zelfverzekerd en bewust kunnen bewegen in onze samenleving en de leervaardigheden hebben om aan hun eigen positieve welbevinden bij te dragen. In de komende jaren zullen we extra aandacht besteden aan burgerschap, digitale geletterdheid en het integreren van diverse activiteiten in ons lesprogramma.

#### **Doelstelling:**

Aan het einde van schoolplanperiode 2024-2028 is het gedachtegoed van de Kanjertraining nog sterker zichtbaar en voelbaar aanwezig op onze school. De aanpak is vastgelegd in een kwaliteitskaart en wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

De Drie Vijvers streeft ernaar om binnen de komende vier jaar het onderwijsaanbod te versterken op het gebied van burgerschap, digitale geletterdheid en executieve functies. Door deze aspecten te integreren in ons curriculum willen we het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen bevorderen.

#### Delen is vermenigvuldigen

We zien de waarde in het uitwisselen van kennis en ervaringen en versterken hiermee onze onderwijskwaliteit. Dit doen we zowel intern op onze school als in ons netwerk met andere scholen. We maken actief deel uit van de Lijn 83 scholen en sluiten aan bij bijvoorbeeld kleuterlab, IB-netwerk en het digicoachnetwerk om onze expertise te versterken.

Onze interne samenwerking is goed, mede door het groepsdoorbroken werken, collegiale consultatie en een stevige ondersteuningsstructuur. We hebben een professionele cultuur, waarin samenwerking en leren van en met elkaar centraal staan. Dit maakt dat we hier geen specifieke ambities op hebben geformuleerd voor de komende vier jaar.

**Ambitie:** Wij dragen bij aan een waardevolle samenwerking binnen Lijn 83. Daarnaast verkennen wij in de komende periode hoe het educatieve cluster, waar De Drie Vijvers nu onderdeel van maakt, wordt vormgegeven.

**Doelstelling:** Het leren van en met elkaar tussen scholen is belangrijk en we kijken naar samenwerking met scholen met een vergelijkbare ontwikkelfase. Het is belangrijk dat we gebruikmaken van elkaars kennis, maar ook de eigenheid van onze eigen school bewaken. We zoeken expertisedeling op, bezoeken kennisdagen en bekijken hoe we op leerkrachtniveau meer kunnen uitwisselen. Dit doen we binnen Lijn 83, maar ook in ons educatieve cluster. We werken hier toe naar een concreter beeld hoe we elkaar kunnen helpen en de vruchten van een samenwerking kunnen plukken.

#### Lef

Wij zijn samen verantwoordelijk om onderwijs te laten aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen en bieden waar nodig adaptief onderwijs aan. We laten methodes los als dat beter is, ook al vinden we dat soms spannend. Wij zijn goed in het aansluiten op diverse niveaus, maar kunnen nog beter aansluiten op de belevingswereld. Het team ontwikkelt zich in het geven van thematisch onderwijs.

**Ambitie:** Wij streven naar het creëren van omgeving waarin de belevingswereld van leerlingen centraal staat en dat wij hierin weten aan te sluiten. We kijken of we methodes kunnen integreren of maatwerkoplossingen kunnen toepassen. Wij geven op deze wijze samen inhoud met behulp van onze kernwaarden 'Aanbod op maat', 'Ontwikkeling op eigen niveau' en 'Onderzoekend en Ontdekkend leren'.

**Doelstelling:** Aan het einde van de schoolplanperiode 2024-2028 staat er een stevig aanbod voor thematisch werken voor de groepen 1 tot en met 8. De leerlijnen aardrijkskunde, natuur en geschiedenis worden geïntegreerd aangeboden. We onderzoeken of er ook verbinding te maken is met vakgebieden zoals: begrijpend lezen, digitale geletterdheid en burgerschap. Daarbij is er in het lesaanbod specifieke aandacht voor bewegend leren.

### Met open vizier

Wij vinden het belangrijk om regelmatig met leerlingen in dialoog te gaan over de verschillen tussen de mensen, zeker gezien het feit dat onze leerlingenpopulatie vrij homogeen is. We willen met hen in gesprek gaan over hoe we elkaar in hun waarde laten en hoe we positief kunnen bijdragen aan de maatschappij. We willen (samen met de omgeving van onze kinderen) dat onze leerlingen een breed perspectief op de maatschappij ontwikkelen.

**Ambitie:** Wij zetten ons in om een leeromgeving te creëren waarin leerlingen regelmatig in dialoog gaan over diversiteit, respect en maatschappelijke betrokkenheid en waar iedereen zichzelf mag zijn. We willen daarbij de participatie van ouders vergroten door hen uit te nodigen om mee te denken bij het ontwikkelen van schoolbeleid op specifieke thema's.

**Doelstelling:** Wij investeren in het begrijpen van elkaars wereld. Wij kijken met een open blik naar leerlingen, hun ouders en de samenleving. Aan het einde van schoolplanperiode 2024-2028 is er een schoolbrede visie als het gaat om ouderinspraak en ouderbetrokkenheid. De medezeggenschapsraad is een actieve gesprekspartner voor de school en wordt vooraf, tijdens of juist achteraf (evaluatief) betrokken bij ontwikkelprocessen.

We zijn ons ervan bewust dat er onderlinge verschillen zijn in de wijze hoe wij communiceren met ouders. In deze schoolplanperiode gaan wij meer aandacht besteden hoe we dit als team op een vergelijkbare en positieve wijze doen.

Om te zorgen voor een omgeving waarin we samenwerken aan een cultuur van begrip, tolerantie en medeleven gaan wij op regelmatige basis in gesprek met het team over hoe wij met onze leerlingen spreken over diversiteit, inclusie en respect. Wij realiseren hierbij een leerlijn burgerschap en gaan hier gezamenlijk naar handelen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen deze lijn herkennen, het gevoel hebben dat op school alles bespreekbaar is en zij ons positief beoordelen op onze inzet op burgerschap.

### Gearmd met de omgeving

We hebben goede banden met onze omgeving. We hebben betrokken ouders en een enthousiaste kinderraad die sterk meedoet.

**Ambitie:** Wij behouden onze goedlopende samenwerking met onze partners. We maken wel bewuste keuzes wat we wanneer doen en met wie.

We stellen ons open voor samenwerking met externe (zorg)partners, daar waar dit ten goede komt van onze leerlingen. De bandbreedte van ondersteuning voor het individuele kind is zeer breed. Als we kunnen bijdragen aan kansenbevordering zullen wij hier, waar mogelijk, extra inzet voor plegen.

**Doelstelling:** De inzet van onze omgeving wordt gekoppeld aan onderwijs en leerlijnen. Op deze manier kunnen we dit ook beter kunnen borgen. We gebruiken de krachten in onze omgeving, maar laten zien dat we bewust keuzes maken in wat we doen. Dit bespreken we in teamoverleggen.

### Léér-kracht

Eigenaarschap ontstaat als je leerlingen meer regie geeft over hun eigen ontwikkeling. Als leerlingen meer eigenaarschap krijgen, ervaren ze dat ze meer controle hebben over hun eigen leerervaring en dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen groei en ontwikkeling. Dit is een vaardigheid die hen kan helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, gemotiveerde, verantwoordelijke individuen en de basis voor levenslang leren.

### **Ambitie:**

De afgelopen jaren zijn we gegroeid in het bieden van aanbod op maat, met name daar waar meer ondersteuning of verrijking nodig is. We willen doorgaan op de door ons ingezette koers om onderwijs zo passend mogelijk aan te bieden en hierbij willen we “ontdekkend en onderzoekend leren” als middel inzetten.

**Doelstelling:** Het sturen op zelfstandigheid is een continu leerproces, voor zowel de leerlingen als voor onszelf. Met ontdekkend en onderzoekend leren gaan we aan de slag om kinderen meer autonoom te laten leren. We starten hierbij met het thematisch werken in de groepen bij wereldoriëntatie. We evalueren, stellen bij en borgen deze schoolbrede afspraken.

## 4 Onderwijs & begeleiding (wettelijke opdrachten)

### 4.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen

1. *Hoge verwachtingen*: we zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Lijn 83 heeft de ondergrens voor de leeropbrengsten gesteld op het gemiddelde van de scholengroep en hanteert daarbij hoge verwachtingen.
2. *Eigen Profiel*: onze scholen ontwikkelen een eigen herkenbaar profiel binnen de gezamenlijke kernwaarden, waardoor er diversiteit en keuze ontstaat voor ouders en leerlingen.
3. *Veilige leeromgeving*: onze scholen hebben programma's of initiatieven gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We hebben aandacht voor sociaal-emotionele ondersteuning, en zijn gericht op het versterken van de mentale gezondheid van onze leerlingen. Ouders worden actief betrokken bij preventieve maatregelen en structurele momenten voor het delen van ervaringen om zo een veilige en ondersteunende leeromgeving te waarborgen.
4. *Eigenaarschap*: we verwerven kennis over eigenaarschap en implementeren deze werkwijze in het onderwijs zodat we het eigenaarschap van leerlingen bevorderen.
5. *Executieve functies*: we investeren in de versterking van executieve functies van onze leerlingen.
6. *Burgerschap*:
  - a. Beredeneerd aanbod: we implementeren op elke school een beredeneerd aanbod burgerschap dat aansluit op de diversiteit binnen de schoolcontext. Wij leren nieuwsgierig te zijn en te blijven.
  - b. Dialoog: op alle scholen wordt de dialoog over identiteit, opvattingen en maatschappelijke vraagstukken gestimuleerd, en leren leerlingen om overeenkomsten te zien, verschillen te accepteren en diversiteit te waarderen.
7. *Wetenschap en techniek*: Lijn 83 zet in op de duurzame ontwikkeling van een inspirerende en rijke leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten raken vertrouwd, worden ondersteund en krijgen ruimte om wetenschap en techniek te implementeren in het onderwijs.
8. *Ruimte voor Ontmoeting*: we creëren structuren en mogelijkheden voor leerlingen om elkaar te ontmoeten en ervaringen te delen, binnen en buiten de eigen school.
9. *Inrichting onderwijs*: we werken vanuit een innovatief beleid dat ruimte biedt voor vernieuwing en aanpassing van het onderwijs om daarmee te streven naar een inclusieve onderwijsomgeving.
10. *Specifieke doelgroepen*: Gezamenlijk ontwikkelen we programma's voor een sterke taalbasis en maatwerk onderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meerbegaafden en voeren deze in op de scholen waar dit van belang is.

### 4.2 Inhoud van het onderwijs

Onze kerntaak is het stimuleren van het (leer)gedrag van onze leerlingen om betere leerprestaties te bevorderen.

- Sociaal Emotionele Vaardigheden: Kanjertraining

In alle groepen werken we met de Kanjertraining. Dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. De focus ligt, zeker aan het begin van het schooljaar en na iedere vakantie, op groepsvorming, het bevorderen van respect en positief gedrag en het stimuleren van samenwerking en sociale ontwikkeling. We bieden onze leerlingen een veilige omgeving waarin ze actief kunnen oefenen binnen de democratische samenleving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en waar ze worden begeleid in hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap en basisvaardigheden. Momenteel ligt de nadruk nog vooral op het aanleren van vaardigheden. Als je de maatschappij goed wilt begrijpen, is kennis over de wereld hiervoor essentieel. In de komende planperiode willen we kijken naar de verbinding tussen burgerschap en het vakgebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. We hebben als team nadrukkelijk de ambitie om de kernwaarde: leren door te onderzoeken en ontdekken hieraan te koppelen.

- Rekenen: Pluspunt papier en Snappet (leerlijn Pluspunt)

In ons rekenonderwijs leggen we de verbinding naar de leefwereld van onze leerlingen en werken we van concreet naar abstract, gebaseerd op het referentiekader rekenen en de kerndoelen voor

rekenen. Ons rekenbeleid is gericht op het vergroten van de basisvaardigheden van onze leerlingen, met oog voor individuele verschillen. Dit wordt vormgegeven, uitgevoerd en geëvalueerd door een rekenspecialist. Voor rekenonderwijs ligt er voor de komende vier jaar een speerpunt voor De Drie Vijvers om de resultaten volgens de ambitie en doelstelling te laten voldoen aan de Lijn 83 norm. De lesprogramma's op De Drie Vijvers worden in groep 1 en 2 zoveel mogelijk spelenderwijs in de hoeken en via korte instructies aangeboden. In groep 3 t/m 5 werken de leerlingen op papier, vanaf groep 6 maken we gebruik van digitale verwerking via Snappet.

- Taal en spelling: Taaljacht Taal en Taaljacht Spelling

Van oudsher is Milsebeek een taalarme omgeving; het spreken van dialect speelt hierin een rol. We weten dat onze leerlingen daarom duidelijk behoefte hebben aan een taalrijke én stimulerende omgeving. Door te werken met een frisse, actuele en nieuwe taalmethode streven wij ernaar om de onderwijspraktijk aan te passen aan de taal leerbehoeften van onze leerlingen. Ook worden er veel mondelinge taalactiviteiten ingepland, zoals: ik-kring, nieuwskring, poppenkast, spreekbeurten en boekbesprekingen. Voor de invoering van deze methode is een werkgroep opgesteld.

Taalbegrip is essentieel bij alle vakken en daarom stimuleren we dit ook door middel van het leesonderwijs op De Drie Vijvers. We werken met actieve biebouders die de leerlingen helpen bij het uitkiezen van het juiste boek en er zijn hierover duidelijke schoolbrede afspraken gemaakt. We organiseren een voorleeswedstrijd, samen leesactiviteiten en vinden boekpromotie belangrijk. Binnen de school zijn twee collega's verantwoordelijk voor alle activiteiten die te maken hebben met de schoolbibliotheek, boekpromotie en de Kinderboekenweek.

- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Wijzer door de Basisschool, Close Reading

Voor het vakgebied Begrijpend lezen wordt er gewerkt met een Leesweek. De Leesweek bestaat uit een combinatie van lessen uit Close Reading, Nieuwsbegrip en Wijzer door de Basisschool. Op basis van ervaringen, input en vragen van collega's monitort en ontwikkelt de Leesweek zich verder. Op school is er een werkgroep die zich bezighoudt met het schoolbreed afstemmen van afspraken m.b.t. didactiek, aanbod, organisatie, verdeling van de leerlingen over de verschillende instructiegroepen en het opstellen, monitoren en bijstellen van de kwaliteitskaart begrijpend lezen.

- Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen

In de komende schoolplanperiode vindt een oriëntatie plaats op een nieuwe aanvankelijke en voortgezet technisch leesmethode .

- Schrijven: Pennenstreken

In groep 3 t/m 6 wordt Pennenstreken gebruikt voor het vakgebied schrijven. In de komende schoolplanperiode vindt er eveneens een oriëntatie plaats op een nieuwe schrijfmethode.

In de komende schoolplanperiode willen we de Leerlijn ICT tegen het licht houden. We willen herijken wat we belangrijk vinden dat onze leerlingen leren op het gebied van ict-vaardigheden en welke leerkrachtvaardigheden daarvoor nodig zijn.

Naast de dagelijkse aandacht voor sociale competenties, burgerschap, taal en rekenen, besteden we op De Drie Vijvers veel leestijd aan het aanbieden en aan het begrijpen van dagelijkse actualiteit, culturele activiteiten (excursies), creatieve vakken, bewegingsonderwijs en Engels (Blink), Verkeer (verkeerseducatie Veilig Verkeer Nederland), muziek (1-2-3 Zing) . Deze belangrijke vaardigheden worden geïntegreerd in zowel reguliere lessen als in de vrije speeltijd en andere activiteiten door bewegend en coöperatief leren, zoals beschreven in onze schoolgids-lessentabel. Voor tekenen, handvaardigheid en gym gebruiken we geen methode, maar houden we ons aan de leerlijnen van SLO.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) wordt thematisch gewerkt. Per thema wordt er een speelhoek ingericht (speelzaal) met veel ruimte voor spelend leren. De hoeken worden in de loop van het thema uitgebreid, onder andere op basis van de input en vragen van de leerlingen. Groep 3 sluit aan bij thema's. In de onderbouw wordt gewerkt met het programma Digikeuzebord. Dit is een digitaal keuzebord waarop leerlingen zelf hun activiteiten kunnen kiezen. Tevens wordt dit programma door leerkrachten gebruikt om observaties vast te leggen en rapportjes in op te stellen. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 uit beide groepen werken veel met elkaar samen (groepsdoorbroken).

### 4.3 Organisatie van het onderwijsleerproces

De Drie Vijvers werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, maar ook met combinatiegroepen. Er is veel aandacht voor bewegend leren en coöperatief leren. Bij vakken zoals rekenen, spelling en begrijpend lezen wordt er met name vanaf groep 6 groepsdoorbroken gewerkt. Leerlingen uit verschillende groepen werken met elkaar samen en ontvangen instructie en aanbod dat aansluit bij hun ontwikkelbehoefte.

De leerkrachten benutten de geplande onderwijstijd effectief door adequaat didactisch handelen. Hiervoor hebben zij verschillende middelen tot hun beschikking, zoals het directe instructiemodel en differentiatie op het gebied van instructiebehoefte en de elektronische leeromgeving. We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld van Cito). Jaarlijks wordt op schoolniveau gekeken of de lesmethodes nog voldoende actueel zijn en ingezet worden zoals afgesproken. Ook wordt per vakgebied gekeken hoe de onderwijstijd over de jaren verdeeld wordt. Is er bijvoorbeeld sprake van logische opbouw in lestijd?

In alle groepen wordt gewerkt met keuzetijd/groeitijd/zelfstandig werken. In deze tijd werken de leerlingen naar eigen keuze (en gericht op hun eigen ontwikkeling, voorkeuren en talenten) aan verschillende vakken, zoals: spelling, rekenen, schrijven, woordenschat. De manier waarop de leerlingen dit doen varieert per groep en is passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Op De Drie Vijvers wordt de voorgeschreven onderwijstijd gerealiseerd, inclusief de gebruikelijke lessen en schoolactiviteiten, zoals afgesproken met de MR. Volgens wettelijke normen dienen leerlingen gedurende acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 klokuren onderwijs te ontvangen. Hiervan zijn ten minste 3520 uur bestemd voor de onderbouw en 3760 uur voor de bovenbouw (de laatste vier schooljaren). Scholen hebben de vrijheid om 240 uur naar eigen inzicht te verdelen over de onder- en bovenbouw. Er is momenteel wetgeving in ontwikkeling waardoor scholen meer ruimte krijgen om de verplichte onderwijstijd zelf in te vullen.

De Drie Vijvers zorgt ervoor dat iedere leerling voldoende onderwijstijd krijgt. Hiertoe is een verdeling gemaakt van lessen en overige onderwijsactiviteiten over het jaar, waarin de vakanties en andere vrije dagen verrekend zijn. Deze verdeling nemen we voor elk schooljaar op in de schoolgids en op de website van Vensters Po.

De school draait een continuooster waarbij structuur, regelmaat en contact belangrijke factoren zijn voor de school. Zo is er iedere start van de dag ruimte voor de leerling en leerkracht om elkaar te ontmoeten. Wij streven naar geen uitval, dit proberen wij te ondervangen door vaste invallers binnen onze Stichting.

### 4.4 Pedagogisch en didactisch handelen

#### Pedagogisch handelen

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich fijn en veilig voelen op school. Op De Drie Vijvers werken we daarom met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende



oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen worden wekelijks in groep 1 t/m 8 aangeboden. In iedere klas, op de gangen en buiten hangen posters met daarop de basisregels en uitgangspunten van de Kanjertraining.

### **Basisregels**

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We werken daarbij aan de volgende doelen:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

De basisregels uit de Kanjertraining versterken gewenst gedrag met als doel dat alle betrokkenen bij school, inclusief leerlingen, personeel en andere volwassenen, zich veilig en thuis voelen op school. Dit wordt actief bevorderd doordat iedereen bijdraagt aan het versterken van deze veiligheid, onder andere door het naleven van regels en door rekening te houden met anderen. De groepsleerkrachten erkennen dat hun gedrag invloed heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Ze handelen daarom consequent en in lijn met de visie en missie van de school. Door regelmatig met leerlingen te praten en hen te observeren, verifiëren de leerkrachten of hun handelen overeenkomt met de principes van de school. Aan het begin van het schooljaar stellen de groepsleerkrachten samen met de leerlingen afspraken op die gelden voor de groep. Deze afspraken vormen een aanvulling op de eerder genoemde basisregels en zijn zichtbaar aanwezig in alle lokalen.

In een inspirerende leeromgeving worden leerlingen gestimuleerd door een rijk onderwijsaanbod, dat zorgvuldig is samengesteld en op verschillende niveaus wordt aangeboden. Dit aanbod is gebaseerd op de kerndoelen van SLO en vertaald naar leerlijnen die centraal staan in ons onderwijs.

### **Didactisch handelen**

Op De Drie Vijvers wordt een vorm van adaptief onderwijs geboden waarbij een klassikale, ontwikkelingsgerichte aanpak wordt gehanteerd. Leerlingen in een groep krijgen dezelfde leerstof op hetzelfde moment aangeboden, maar op verschillende niveaus. In sommige gevallen kan hiervan worden afgeweken voor individuele leerlingen, uiteraard altijd in overleg met de ouders.

Daarnaast biedt ons adaptief onderwijs ruimte voor individuele aandacht en verlengde instructie, wat onze basis vormt voor het didactisch handelen. Hierbij worden situaties gecreëerd om recht te doen aan de individuele verschillen en mogelijkheden van leerlingen. De leerkracht differentieert naar instructie, tempo en zelfstandigheid, waarbij visuele en auditieve ondersteuning mogelijk is.

Leerkrachten hebben duidelijke leerdoelen voor ogen en bereiken deze door betekenisvol onderwijs aan te bieden, waarbij ze de leerlingen stimuleren en motiveren om medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Door een leerklimaat te creëren waarin leerlingen actief betrokken zijn, door duidelijke opdrachten te geven en adequate instructie te bieden, zorgen de leerkrachten voor structuur in het onderwijsaanbod, waardoor leerlingen in staat zijn om de lesstof eigen te maken.

In september en januari voeren alle leerkrachten de zgn. kindgesprekken. Leerlingen gaan met de leerkracht in gesprek over hun leerdoelen, hoe ze dit willen doen en wie ze daarbij kunnen helpen (en op welke manier). De uitwerking van dit gesprek is te vinden in het portfolio.

Op De Drie Vijvers werken we aan het continu verbeteren van het onderwijs. Deze benadering betreft leerlingen actief bij het bedenken en opstellen van de gedragsregels, de doelen op groepsniveau en op persoonlijk niveau. Vragen die hierbij centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?

De leraar is een procesbegeleider en de leerlingen krijgen én nemen eigenaarschap voor hun eigen leerontwikkeling. In de groepen is dit terug te zien op onze data-borden, hier staan de groepsafspraken en de groepsdoelen. De individuele doelen worden verwerkt in de portfolio's. In het portfolio kunnen leerlingen hun eigen vorderingen gedurende het schooljaar bijhouden. Zo wordt niet alleen de groep, maar ook iedere leerling persoonlijk uitgedaagd om te werken aan haalbare doelen. Aan de hand van de groepsdoelen kan iedere leerling (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene leerling zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Ook de evaluatie van de doelen, de reflectie op eigen werkhouding en toppers van het werk van de leerling krijgen een plaats in het portfolio.

#### 4.5 Ondersteuning en begeleiding

Binnen De Drie Vijvers streven we naar een ondersteuningsstructuur die aansluit bij de individuele behoeften van onze leerlingen, zowel op het gebied van onderwijs als ondersteuning. We leggen een stevige basis met basisondersteuning en bieden indien nodig extra ondersteuning aan. Voor elke leerling volgen we nauwlettend de ontwikkeling en passen we ons onderwijs en begeleiding hierop aan, met als uiteindelijk doel dat onze leerlingen goed voorbereid zijn om positief bij te dragen aan de samenleving en hun plaats in de maatschappij te vinden.

Als onderdeel van het samenwerkingsverband (SWV) Noord Limburg, werkt De Drie Vijvers samen met andere PO-SBO- en SO-scholen om uniforme basisondersteuning te bieden. We hebben vaste partners, zoals de coördinator passend onderwijs van het SWV, de schoolondersteuner van het SWV en het sociaal team van de gemeente Gennep. Onze basisondersteuning omvat (extra) ondersteuning voor:

- die moeite hebben met lezen (dyslexie);
- die moeite hebben met rekenen (dyscalculie);
- met een lagere intelligentie dan gemiddeld;
- met een hogere intelligentie dan gemiddeld;
- met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate).

Voor de leerlingen bij wie de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, wordt een passend aanbod vanuit de extra ondersteuning ingezet conform de mogelijkheden binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP), te vinden op onze website. Wanneer kinderen meer nodig hebben dan wij zelf kunnen bieden, kunnen wij een arrangement aanvragen bij Passend Onderwijs.

Tussentijds toetsen

Om de leerlingen op het juiste instructieniveau in te delen en het meest passende aanbod te geven, monitort de leerkracht met de intern begeleider de tussenresultaten. De leerlingen worden op maat getest. Een uitgebreide analyse van de leerresultaten wordt minimaal een keer per schooljaar

gemaakt door de intern begeleider in samenwerking met het team. Met elkaar wordt gekeken hoe we ervoor staan, wat dit betekent voor het aanbod en het organiseren van de juiste instructies.

Groepsbespreking:

De leerkrachten en intern begeleider (IB) voeren twee keer per jaar gesprekken over de resultaten en over het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in de groepsoverzichten en placemats. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in de ondersteuningsstructuur van Lijn 83.

Leerlingbespreking:

De Drie Vijvers heeft vijf leerlingbesprekingen per jaar. Deze bespreking vindt per bouw plaats middels intervisie. We gaan uit van compenserende kenmerken van het kind en kijken hoe de leerkracht versterkt kan worden in zijn/haar handelen, zodat de leerling beter begeleid kan worden. De leerlingbespreking is een belangrijke stap van basisondersteuning naar breedteondersteuning.

De IB-er is in dit geval de persoon die de extra ondersteuning coördineert en vormgeeft, eventueel in samenwerking met de kernpartners. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsdoelen en de ondersteuningsbehoeften voor de leerling beschreven en staat beschreven hoe de extra ondersteuning wordt vormgegeven. Dit is altijd in overleg met ouders en in sommige gevallen in samenwerking met een of meerdere ketenpartners.

In alle lagen van de ondersteuningsstructuur is het contact met de ouders cruciaal. Wij zien ouders als educatief partner en verwachten dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Om ouders goed te kunnen betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), wordt er gebruikgemaakt van een leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) waar ouders inzicht in krijgen. Ook worden ouders geïnformeerd over belangrijke zaken aangaande hun kind(eren) en worden ze op verschillende momenten in het jaar uitgenodigd op gesprek. Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.

#### 4.6 Schoolklimaat en veiligheid

Op De Drie Vijvers streven we naar een warme en veilige sfeer waarin leerlingen zich geborgen voelen en optimaal kunnen leren. We geloven in het stimuleren van zelfvertrouwen, het ontwikkelen van zelfstandigheid en het bevorderen van samenwerking. Toch kan het voorkomen dat een leerling systematisch gepest wordt, wat een ernstig probleem in de groep kan veroorzaken. We erkennen pesten als een bedreiging voor de hele schoolgemeenschap en hebben daarom een anti-pestprotocol opgesteld. Dit protocol beschrijft ons beleid tegen pesten, inclusief preventieve maatregelen en de aanpak van pestgedrag. Ons doel is dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om de sociale veiligheid te monitoren, nemen we jaarlijks enquêtes bij de leerlingen uit groep 6 t/m 8. Daarnaast hanteren we de Kanjertraining voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarmee we wekelijks lessen geven in alle klassen. Tweemaal per jaar wordt een pedagogisch-didactisch overzicht gemaakt, waarin zowel de sociale als didactische onderwijsbehoeften van individuele leerlingen worden opgenomen, waardoor we zorgen voor een soepele overgang naar een nieuw schooljaar.

Op De Drie Vijvers vinden we het belangrijk dat eventuele ontevredenheid of klachten van leerlingen of ouders snel en open worden besproken met de school, bij voorkeur met de betrokken partij. Als een oplossing niet direct wordt gevonden, biedt de school de mogelijkheid om officieel een klacht in te dienen bij de schoolleiding. Hierbij kunnen ouders en leerlingen rekenen op ondersteuning van de vertrouwenspersoon van De Drie Vijvers. Klachten worden zorgvuldig behandeld door de schoolleiding

en de vertrouwenspersoon. Mocht een klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld door de schoolleiding, dan bestaat de mogelijkheid om schriftelijk een klacht in te dienen bij het bestuur. De klachtenregeling van De Drie Vijvers is beschikbaar op de website en vermeldt dat de school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. In de schoolgids en op de website staat tevens het schoolveiligheidsplan, waarin de klachtenprocedure duidelijk wordt beschreven. Binnen het Arbo-beleidsplan van Lijn 83 is het anti-pestprotocol, de omgang met sociale media en de meldcode huiselijk geweld geborgd.

Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft een klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. U kunt de Klachtenregeling Lijn 83 PO vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs.

## 5 Personeel & professionalisering

### 5.1 Personele ambities en doelstellingen

In de komende jaren zal onze school blijven investeren in de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur. Professionele leergemeenschappen zullen actief blijven en hun expertise blijven uitbreiden.

Toekomstige teambijeenkomsten zullen ingevuld worden op een manier die bijdraagt aan en ondersteunend is voor de schoolontwikkeling. Het schoolplan en het daaruit voortkomende jaarplan zullen hierbij leidend zijn. Gedurende de komende schoolplanperiode zal het team de ontwikkelingen blijven evalueren en zullen teamleden altijd inspraak hebben in het vervolg van een traject om goed af te kunnen stemmen op hun behoeften.

In de komende schoolplanperiode zal een nieuwe directeur starten op De Drie Vijvers. Dit betekent ook dat het team met elkaar een nieuw team zal vormen. We zullen hier gezamenlijk in investeren.

### 5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

Een uitdaging voor het onderwijs en dus ook voor De Drie Vijvers is het kunnen (blijven) leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dit tegen de achtergrond van de krapte op de arbeidsmarkt. Het vinden en behouden van bekwaam en bevoegd onderwijspersoneel vormt op De Drie Vijvers op dit moment geen probleem. De Drie Vijvers maakt gebruik van diverse kanalen, waaronder social media, wervingscampagnes, netwerken en samenwerking met hogescholen en universiteiten (Samen Opleiden), om deze uitdaging aan te gaan.

De Drie Vijvers voldoet aan de eisen voor bevoegdheid en bekwaamheid. De leerkrachten beschikken over pedagogische en didactische kennis en vaardigheden die vorm kunnen geven aan toekomstgericht onderwijs. In situaties waarin dit nog niet optimaal is, zorgt de school ervoor dat dit binnen afzienbare tijd in orde komt. De school investeert in diverse vormen van leren, zowel informeel als formeel, om de ontwikkeling van het personeel te bevorderen. Hierbij houdt De Drie Vijvers zich aan de CAO-PO-eisen, inclusief de functiemix, professionalisering kaders en de gesprekkencyclus. Van iedere leerkracht en andere professional is het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus en de observatie-instrumenten vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

### 5.3 Personeelsbeleid

Als Lijn 83 zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's een loopbaanperspectief bieden. Lijn 83 is een lerende organisatie en kenmerkt zich door een sterke professionele cultuur. Het is gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en IB-ers voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Medewerkers worden kansen en mogelijkheden geboden door deel te nemen aan onderwijskundige ontwikkelingen, professionele ontwikkelingstrajecten en/of onderwijskundige projecten binnen de stichting.

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten. Daarnaast heeft Lijn 83 een partnerschap met de Hogeschool, convenant Samen Opleiden, waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de onderwijspraktijk.

Lijn 83 scholen geven vorm aan CAO po eisen als taakbeleid, formatieplanning, ontwikkel- en onderwijstijd en professioneel statuut. Scholen maken gebruik van HR-instrumenten als het Lijn 83 functieboek, gesprekkencyclus, werving- en selectiebeleid, etc..

De schoolleiding bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider. De schoolleider legt verantwoording af aan de bestuurder middels jaarlijkse resultaat- en ontwikkelafspraken. Overige verantwoordelijkheden worden in samenspraak verdeeld over medewerkers passend bij bekwaamheden, potentieel en ambitie. Lijn 83 scholen maken in dit HR-beleidsthema gebruik van HR-instrumenten zoals HR-data, teamanalyses, het functieboek en een passende stichtingsbrede gesprekscyclus.

## 6 Kwaliteit & evaluatie

### 6.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid

De Drie Vijvers heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Helaas heeft dit nog niet op alle gebieden het beoogde resultaat behaald. We stellen hogere doelen en focussen ons meer op de midden- en bovengemiddelde groep, waarbij we de kinderen die ondergemiddeld scoren niet uit het oog verliezen. Leerkrachten delen de resultaten met het team en geven aan op welke manier zij de komende periode gaan werken. Het is van belang dat we de vakken waarin er goed gescoord hebben vast blijven houden. Bij de vakgebieden die nog aandacht behoeven is het van belang om de ontwikkeling goed te volgen, te analyseren en de ingezette ontwikkeling bij te sturen waar nodig.

### 6.2 Kwaliteitscultuur en beleid

Het bestuur van Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'Samen ontdekken en groeien' vanzelfsprekend is. Het Kwaliteitsbeleid van Lijn 83 is vormgegeven vanuit onze kernwaarden:

#### Waarderend

De Lijn 83 werkwijze kenmerkt zich door een waarderende grondhouding: actief leren door waarderend en positief te reflecteren op ervaringen, zowel individueel als collectief.

#### Ontwikkelgericht

Lijn 83 streeft voortdurend naar groei en vooruitgang. De scholen van Lijn 83 geven onderwijs van hoge kwaliteit. Lijn 83 legt de focus naast vaardigheden en kennis ook op het vormen van veerkrachtige, empathische en nieuwsgierige mensen die klaar zijn om de wereld te verkennen en positief te beïnvloeden.

#### Vertrouwen

Lijn 83 stimuleert het eigenaarschap en de professionele autonomie van de scholen. Waar een school goed in staat is de kwaliteit te waarborgen en zich erover te verantwoorden, wordt veel vrije ruimte geboden om het kwaliteitsbeleid op school vorm te geven en passende keuzes te maken (binnen de wettelijke kaders en koers van Lijn 83).

#### Verbinding

De kwaliteitsactiviteiten en -instrumenten van Lijn 83 worden cyclisch en in samenhang ingezet, waarmee het kwaliteitsbeleid wint aan betekenis voor de scholen. De 3-jaars cyclus van interne audits, bestuursbezoeken en kwaliteitsgesprekken vanuit de (jaarlijkse) zelfevaluatie staat hierbij centraal. Lijn 83 streeft daarnaast actief naar samenwerking tussen scholen en teams om de onderwijskwaliteit op de scholen te versterken.

#### School specifieke opdracht

Voor elke school binnen Lijn 83 is een specifieke aanpak nodig om goed onderwijs te realiseren. Deze aanpak is afgestemd op het onderwijsteam, leerlingpopulatie, onderwijsresultaten, context en verschillende samenwerkingspartijen. De verwachte leeropbrengsten van scholen zijn afhankelijk van de school weging.

De scholen van Lijn 83 hebben voor de leeropbrengsten hun ondergrens vastgesteld op de gemiddelde onderwijsresultaten van de schoolgroep. Lijn 83 hanteert daarnaast hoge ambities: 100% voor 1F en 115% van het landelijk gemiddelde eigen school weging voor 1S en 2F.

### 6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur van Stichting Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt scholen waar nodig bij het behalen van goede resultaten. Op schoolleiding- en bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg continu gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). De bestuurder vraagt van scholen om te werken met een kwaliteitscyclus. De bestuurder en de scholen maken in dat kader jaarlijks een concreet jaarplan. De schoolleiders leggen aan de hand van ambities en speerpunten verantwoording af voor de aanpak en resultaten van hun school. Wanneer de opbrengsten niet overeenkomen met de doelstellingen wordt er bijgestuurd door de bestuurder en wordt in overleg met de schoolleider verandering ingezet.

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die wij zelf ondernemen met het doel de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te waarborgen, te verbeteren en te verantwoorden. Wij streven ernaar om hoogstaand, kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden aan de leerlingen, gericht op het werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De volgende vier vragen vormen de kern van onze kwaliteitszorg:

1. Op welke wijze realiseert De Drie Vijvers effectief haar doelstellingen? (Wat zijn de succesindicatoren van De Drie Vijvers? /Hoe excelleert De Drie Vijvers?)
2. Welke methoden gebruikt De Drie Vijvers om haar succes te meten en te beoordelen? (Welke instrumenten geven voldoende inzicht?)
3. Hoe wordt de aanpak van De Drie Vijvers gewaardeerd door externe partijen? (Hoe zien anderen de prestaties van De Drie Vijvers?)
4. Hoe benut De Drie Vijvers de verkregen inzichten voor verdere ontwikkeling en verbetering? (Hoe gebruikt De Drie Vijvers deze feedback?)

De Drie Vijvers volgt een vaste cyclus om de kwaliteit van het onderwijsleerproces, de onderwijsresultaten en de sociale en maatschappelijke competenties op schoolniveau te kunnen monitoren, te evalueren en te analyseren. Hiervoor hanteren wij binnen Lijn 83 o.a. de PDCA-cyclus, met de interne audits als uitgangspunt om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren. We streven naar een cultuur waarin voortdurend gewerkt wordt aan kwaliteit. Een cultuur waarbinnen ieder vanuit zijn eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, dagelijks werkt aan verbetering en vernieuwing en hierover verantwoording wil en kan afleggen. Waardering door en verantwoording aan belanghebbenden zijn opgenomen in onze kwaliteitscyclus. Dit leidt ertoe dat de te realiseren doelen vooraf helder zijn en passen binnen de ontwikkelingsrichting van De Drie Vijvers en stichting Lijn 83. Prestatie-indicatoren, processen en hun onderlinge relaties zijn vastgelegd. Na de uitvoering wordt gecheckt en geëvalueerd.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op, gebaseerd op ons schoolplan en recent verzamelde data. Dit omvat jaarlijkse besprekingen over leerresultaten, in- en uitstroomgegevens, en de voortgang van doelstellingen in het jaarplan. We gebruiken een kwaliteitszorg kalender om ons beleid systematisch uit te voeren.

Voor het waarborgen van onze onderwijsresultaten zetten we diverse instrumenten in, zoals Leerling in Beeld en Scholen op de kaart data. Deze tools stellen ons in staat om onze onderwijskwaliteit continu te monitoren en te verbeteren.

Met alle leerkrachten worden door de schoolleiding twee keer per jaar de ontwikkelingen binnen de combinatiegroep besproken: professionalisering, resultaten, didactiek, doorlopende leerlijnen en de inhoud van het onderwijs. De kwaliteitskaarten vormen de uitgangspunten bij deze gesprekken.



In school ambities leggen we vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen. Als streefniveau hanteren wij referentieniveaus van het basisonderwijs.

Voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces gebruiken we verschillende evaluatiemechanismen. Om een gedetailleerd inzicht te krijgen in de effectiviteit van ons onderwijs, voeren we jaarlijks of tweejaarlijks waarderingsonderzoeken (tevredenheidsonderzoeken) uit waarbij we leerlingen en ouders uitnodigen om feedback te geven op verschillende aspecten van het onderwijsleerproces. Dit omvat de evaluatie van het pedagogisch klimaat, de toegepaste pedagogische methoden, de (sociale) veiligheid, het welzijn van de leerlingen en de organisatorische facetten van onze school. De vragenlijsten hiervoor worden mede vormgegeven door de leerlingenraad en de MR. De uitkomsten uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties en vertaald in het jaarplan.

We hechten grote waarde aan de kwaliteit van ons personeel. Om deze kwaliteit te waarborgen, te monitoren en te toetsen, hanteren we een gestructureerde gesprekkencyclus. Deze cyclus begint met startgesprekken voor nieuwe docenten, waarin verwachtingen en doelstellingen worden vastgelegd. Daarna volgen functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken, die een integraal onderdeel vormen van onze aanpak om de professionele ontwikkeling van startende leerkrachten te ondersteunen. Voor leerkrachten die langer in dienst zijn, houden we twee keer per jaar ontwikkelgesprekken. Deze gesprekken zijn gericht op persoonlijke groei en professionele ontwikkeling.

De gehele gesprekkencyclus is beschreven in ons personeelsbeleid. Naast de gesprekkencyclus zetten we ook in op regelmatige trainingen en professionele ontwikkelingsprogramma's. Verder maken we gebruik van interne audits en feedbacksessies, waardoor leerkrachten van elkaar kunnen leren en hun lesvaardigheden kunnen (door)ontwikkelen. Om de bekwaamheden bij te houden stellen we jaarlijks een individueel en collectief professionaliseringsaanbod op. Dit aanbod is nauw afgestemd op de behoeften van onze medewerkers en de doelen die zijn vastgesteld in ons schoolplan. Deze benadering zorgt ervoor dat we de professionalisering van ons personeel doelgericht kunnen aanpakken, waardoor ze zich effectief kunnen ontwikkelen en bijdragen aan de verdere versterking van ons onderwijs.

Daarnaast vinden er jaarlijks in ieder geval 1x per jaar dialoogsessies intern plaats met onder andere leerlingen, ouders en kernpartners. Zo kijken we samen naar de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de behoeften van onze leerlingen. Deze dialoogsessies zijn essentieel om ervoor te zorgen dat ons onderwijsaanbod blijft aansluiten bij de veranderende wereld en de individuele behoeften van de leerlingen. We bespreken nieuwe ideeën, evalueren bestaande activiteiten/ doelen en zoeken naar manieren om het onderwijs te verbeteren c.q. te innoveren. Door deze inclusieve benadering versterken we de band tussen de school en haar gemeenschap en zorgen we voor een breed gedragen visie op leren.

## 7 Jaarplan 2024-2025

Op basis van bovengenoemde ambities en speerpunten worden in dit hoofdstuk doelen geformuleerd voor het eerste schoolplan jaar. De uitwerken van de doelen met bijbehorende acties zijn in het jaarplan terug te lezen. Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjaren doelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

In het vorige hoofdstuk hebben we de ambities en speerpunten van onze school benoemd. Voor komend schooljaar werken we aan de volgende doelen:

Speerpunt	Doel	We zijn tevreden als: (succescriterium voor de evaluatie)
<b>Leren door onderzoeken en ontdekken</b>	Het team heeft met elkaar een werkwijze ontwikkeld om de kernwaarde 'leren door onderzoeken en ontdekken' binnen de hele school uiting te geven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 1 t/m 3 wordt gewerkt met betekenisvolle thema's, waarin ruimte is voor het initiatief en het spel van kinderen en waarin de kinderen worden geprikkeld om onderzoekend en ontdekkend te leren.</li> <li>• Er wordt gewerkt met rijke speelhoeken en een doelgericht aanbod.</li> <li>• Het spel in de hoeken wordt actief begeleid door de professionals, waarbij de "kleine kring" ook in de hoeken een plek kan krijgen.</li> <li>• De leerkrachten weten welke interventies zij moeten plegen gedurende het thema om de betrokkenheid van de leerlingen vast te houden of te vergroten.</li> <li>• Leerkrachten zijn gericht op het leren van en met elkaar. Zij delen hun leerervaringen, geven elkaar feedback en stellen vragen.</li> </ul> <p>Voor de middenbouw en bovenbouw betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten hebben, middels gezamenlijk onderzoek, een passende methode gekozen om het OJW aanbod in de middenbouw en bovenbouw vorm te kunnen geven</li> <li>• De leerkrachten weten voor hun eigen groep wat er op het gebied van OJW minimaal in een thema aangeboden moet worden om het aanbod kerndoeldekking te laten zijn.</li> <li>• De leerkrachten kunnen, met collega's binnen de bouw, een thema zo voorbereiden dat het thema kerndoel dekking is en de uitwerking ervan toepasbaar is voor de leerlingen in hun groep.</li> <li>• De leerkrachten hebben gevraagd en ongevraagd antwoorden en tips gekregen m.b.t. de themavoorbereiding, de uitvoering van dit thema en de toepassing van leerkrachtvaardigheden. Deze werkwijze zal aan het eind van het traject worden geborgd middels een kwaliteitskaart.</li> </ul>
<b>Rapporten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eind 2024-2025 heeft De Drie Vijvers voor de leerlingen uit groep 3 tot en met 8 een nieuw leerlingrapport.</li> <li>• Ouders, leerlingen en Medezeggenschapsraad worden bij dit proces betrokken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team heeft een duidelijk beeld wat ze willen laten zien in een leerlingrapport, waarom en voor wie.</li> <li>• De vorm van het rapport past bij de visie van de school.</li> <li>• Er is oog voor verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• Persoonlijke groei is belangrijk en dit is zichtbaar in de manier waarop leerlingen beoordeeld worden.</li> <li>• Er zijn schoolbrede afspraken hoe beoordelingen tot stand komen en over de wijze van invoeren.</li> </ul>

Speerpunt	Doel	We zijn tevreden als: (succescriterium voor de evaluatie)
<b><i>Digitale Geletterdheid</i></b>	De Drie Vijvers ontwikkelt een visie op Digitale Geletterdheid. We weten hoe de school ervoor zorgt dat leerlingen digitaal geletterd worden en maken hierin keuzes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Drie Vijvers is op de hoogte van de kerndoelen digitale geletterdheid en maakt hierin keuzes die passen bij de populatie van de school. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.</li> <li>• Er zijn schoolbrede afspraken over het gebruik van de devices, zodat e.e.a. optimaal ingezet wordt.</li> <li>• De Drie Vijvers sluit aan bij de ontwikkelingen binnen Lijn 83 op het gebied van ICT.</li> </ul>
<b><i>Oriëntatie + invoering nieuwe methode aanvankelijk technisch lezen</i></b>	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode aanvankelijk technisch lezen en zijn er afspraken gemaakt over de wijze van invoering.	Idem.
<b><i>Sollicitatieprocedure nieuwe directeur + herijking educatief cluster</i></b>	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 heeft De Drie Vijvers een nieuwe directeur en is duidelijk of en in welke vorm het educatief cluster vorm krijgt.	Idem.
<b><i>Bewegend Leren</i></b>	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is er een schoolbrede aanpak vanaf groep t/m 8 als het gaat om bewegend leren. Denk aan: frequentie, inhoud en doel van activiteiten. We sluiten aan bij het netwerk Bewegend Leren van Lijn 83.	Idem.

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerdoelen Referentieniveaus		Vervanging in 20-24 Optioneel!
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
<b>1. Aanbod jonge kind</b>												
Beginnende. geletterdheid	Kleuteruniversiteit	x	x								x	
	BOUW! (vanaf 20218)											
	CPS Beginnende Geletterdheid											
	Digikeuzebord (vanaf 2020-2021)											
Beginnende gecijferdheid	Kleuteruniversiteit	x	x								x	
	Met Sprongen Vooruit											
	CPS Beginnende Gecijferdheid											
	Digikeuzebord											
Spel/ Sociaal emotionele vorming	Kleuteruniversiteit (geïntegreerd)										x	
	Kanjertraining											
Motorische ontwikkeling	Bronnenboeken											
<b>2. Nederlands</b>												
Aanvankelijk lezen	Veilig Lereren Lezen			x							x	2025
	BOUW!											
Voortgezet technisch lezen	Flits Noordhoff boekjes				x	x	x	x	x	x		2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip				x	x	x	x	x	x		
	Wijzer Door De Basisschool											
	Kinheim											
Taalmethode	Taaljacht Taal				x	x	x	x	x	x		2032
Schrijfmethode	Pennenstreken		x	x	x	x	x	x	x	x		2025
Woordenschat	Taaljacht Taal				x	x	x	x	x	x		2032
Spelling	Taaljacht Spelling											2032

<b>3. Engels</b>	Groove me									x	x	x			Vanaf 2020
<b>4. Rekenen/Wiskunde</b>	Pluspunt papier groep 3 (2022-23) + 4 (2023-2024) + 5 (2024-2025)			x	x	x	x	x	x	x	x				Vanaf 2022
	Snappet versie Pluspunt														
	Met Sprongen Vooruit														
<b>5. Kennisgebieden</b>															
Aardrijkskunde	Nieuwe methode/methodiek in 2024-2025					x	x	x	x	x	x				Vanaf 2015
Geschiedenis	Nieuwe methode/methodiek in 2024-2025					x	x	x	x	x	x				Vanaf 2015
Biologie/Natuur	Nieuwe methode/methodiek in 2024-2025					x	x	x	x	x	x				Vanaf 2015
Verkeer	VVN Verkeerseducatie			x	x	x	x	x	x	x	x				
Maatsch. Verh.	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Techniek	Geïntegreerd in andere vakken	x	x	x	x	x	x	x	x					x	
ICT	Geïntegreerd in andere vakken	x	x	x	x	x	x	x	x					x	
<b>6. Expressieactiviteiten</b>															
Handvaardigheid	Bronnenboeken				x	x	x	x	x	x				x	Vanaf 2022-2023
Tekenen	Bronnenboeken					x	x	x	x	x				x	
Muziek	1-2-3 Zing	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Dans/Drama	Laat maar zien + bronnenboeken													x	
<b>7. Lichamelijke oefening</b>	Bronnenboeken	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
<b>8. Soc. em. vorming</b>	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
<b>9. Levens-beschouwelijke aangelegenheden</b>	Kennisgebieden + Kanjertraining					x	x	x	x	x	x				

## BIJLAGEN

### Bijlage A: Formulier vaststelling van schoolplan

#### Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: **De Drie Vijvers**  
Adres: **Schoolstraat 2**  
Postcode/plaats: **6596 AP Milsbeek**

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft  
het Schoolplan 2024 – 2028 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

..... plaats

..... datum

..... handtekening

..... naam

..... functie

## Bijlage B: formulier Instemming met schoolplan

### Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: **De Drie Vijvers**  
Adres: **Schoolstraat 2**  
Postcode/plaats: **6596 AP Milsbeek**

#### Verklaring

*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school  
in te stemmen met het Schoolplan 2024 – 2028.*

Namens de medezeggenschapsraad,

.....	plaats	.....	datum
.....	handtekening	.....	handtekening
.....	naam	.....	naam
Voorzitter MR		Leerkracht/secretaris MR	