



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool De Drie Vijvers  
(03NF00)**

Schoolstraat 2  
6596 AP Milsbeek

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Basisschool De Drie Vijvers
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Drie Vijvers: Groei met ons mee!

#### **Missie (Hierom bestaan wij)**

In een veilige en actieve omgeving werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen. We vinden het belangrijk om uit te gaan van groeimogelijkheden. Kinderen gaan met zelfvertrouwen, (zelf)kennis en vaardigheden hun toekomst tegemoet.

#### **Kernwaarden**

- Samen veilig (op)groeien
- Ontwikkelen op eigen niveau
- Leren door onderzoeken en ontdekken

#### **Visie (Hoe gaan wij de missie bereiken)**

- De Drie Vijvers is een Kanjerschool: een plek waar iedereen zichzelf kan en mag zijn.
- We bieden in een doorgaande lijn gestructureerd onderwijs op maat, waarbij bewegend en ontdekkend en onderzoekend leren ingezet wordt.
- Kinderen en leerkrachten reflecteren op hun eigen leren en handelen.
- Om tot groei te komen werken kinderen, ouders en leerkrachten samen.

Op De Drie Vijvers werken we met het leerstofjaarsysteem. Dat houdt in de kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. We zien dat de verschillen tussen de kinderen op school groter wordt. We vinden het heel belangrijk dat het (leerstof) aanbod en de instructie aansluiten op bij de onderwijsbehoefte van het kind. Daarom wordt er op De Drie Vijvers veel groepsdoorbrekend gewerkt. Dit doen we vooral vanaf de bovenbouw, maar ook wel in andere groepen. De leerlingen gaat steeds meer op hun eigen niveau de leerjaren door.

Basisschool De Drie Vijvers vormt samen met Sterrenschool EigenWijs (Middelaar) een educatief cluster. In de komende Schoolplan periode (2024-2028) zal een herijking hiervan plaatsvinden.

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Bovenschools niveau**

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben, wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend netwerk van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

**Schoolniveau**

Passend onderwijs op De Drie Vijvers betekent dat het onderwijs dat geboden wordt voor iedere leerling zoveel mogelijk passend is bij zijn/haar onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. We denken in mogelijkheden (HGPD denken) en proberen het onderwijs zodanig in te richten dat alle kinderen tot hun recht kunnen komen.

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in. We werken van basis-, naar breedte- naar diepteondersteuning. Vakken zoals rekenen, spelling en begrijpend lezen worden groepsdoorbrekend aangeboden. Vanaf groep 5 is er wekelijks structureel aanbod (intern) voor kinderen met een rekenvoorsprong en/of een algemene leervoorsprong.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool De Drie Vijvers is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun afkomst en achtergrond, een veilige plek om te leren. In principe zijn alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom; ook kinderen met een speciale leerbehoeften en/of beperking. School kijkt samen met ouders (en indien nodig met het Ondersteuningsloket) wat De Drie Vijvers kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt is steeds de vraag of de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en of het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht blijven. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. We streven naar een positieve benadering waarbij we kijken naar mogelijkheden en kansen. Door de organisatie van de school, de pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkrachten zijn er veel mogelijkheden als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school.

We bieden een omgeving waarin aandacht voor elkaar, betrokkenheid en vertrouwen centraal staan. In groep 1 t/m groep 8 wordt er daarom gewerkt met de Kanjertraining. De Kanjertraining is een methode voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden en gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Er is aandacht en respect voor alle geloofsovertuigingen. Gedurende het schooljaar vinden er veel activiteiten plaats in samenwerking met de omgeving. Iedere groep gaat een aantal keer per schooljaar op excursies in de nabije omgeving van de school. De Drie Vijvers is een Kanjerschool!

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### **Bovenschools niveau**

Alle scholen van Lijn 83 kunnen gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), een orthopedagoog, een psycholoog, leerkrachten van SBO (speciaal basisonderwijs) de Piramide, leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebied gedrag, leren, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is. Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

#### **Schoolniveau**

Op De Drie Vijvers wordt weloverwogen en eensgezind gewerkt aan de continue verbetering van het onderwijs op de school. Het leerstofaanbod voor taal en rekenen is dekkend voor de kerndoelen en is opgebouwd in een doorlopende lijn. In de onderbouw werken we vanuit een beredeneerd aanbod gebaseerd op leerlijnen en tussendoelen. De Drie Vijvers streeft nadrukkelijk een brede vorming van de leerlingen na. Daarom is er naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, een duidelijk aanbod voor de sociale vorming van de leerlingen en voor de bevordering van eigenaarschap. In de groepen wordt aandacht besteed aan het aanleren van de zogenaamde executieve functies. De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op cognitief gebied als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij maken gebruik van observaties, methode- gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Het team heeft een zeer sterke intentie om alle leerlingen goed te helpen bij hun ontwikkeling. Deze extra hulp heeft bijvoorbeeld de vorm van het bieden van extra onderwijstijd, het voeren van kindgesprekken of intensivering van de instructie in kleine groepjes. Alle ondersteuningsactiviteiten (toetsing, opstellen groepsoverzichten, besprekingen, etc.) zijn uitgewerkt in een ondersteuningskalender. Er wordt gestreefd te werken vanuit de basis-, naar breedte- en diepteondersteuning.

## Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op De Drie Vijvers. Ook kinderen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. We bekijken gezamenlijk met ouders wat school kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt hierbij is de vraag of de leerling zich op De Drie Vijvers zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Kinderen kunnen in groep 1 instromen wanneer ze vier jaar zijn geworden. Echter kan het ook voorkomen dat kinderen later in hun basisschoolperiode naar De Drie Vijvers komen. De overstap van een andere basisschool naar De Drie Vijvers kan, naast een praktische reden als verhuizing, ook te maken hebben met een of meerdere onderwijsbehoeften waar op de vorige school niet aan werd of kon worden voldaan. Het is dan extra van belang om na te gaan of De Drie Vijvers als (reguliere) school tegemoet kan komen aan de (speciale) zorg/ondersteuning die aan deze kinderen geboden dient te worden. Bij de aanmelding van nieuwe kinderen worden daarom de volgende punten in acht genomen:

- Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht?
- Kan er tegemoet gekomen worden aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling?
- Wat is de huidige 'zorgzwaarte' van de klas waar de leerling in terecht zou komen?

Bij de aanmelding van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte kijken we naar de zorgzwaarte van de groep waarin het kind terecht komt. De zorgzwaarte laat zien hoeveel diversiteit er in een groep zit en wat er aan extra ondersteuning nodig zou zijn. Is de zorgzwaarte in een groep al hoog? Dan vindt er bij een nieuwe aanmelding op De Drie Vijvers in ieder geval een gesprek plaats waarbinnen mogelijkheden en belemmeringen verkend worden. Zijn het zuiver leerproblemen waar de leerling tegenaan loopt op een andere school of die verwacht worden op basis van eerder onderzoek, dan kunnen we daar in veel gevallen passend op inspelen door de wijze waarop het onderwijs wordt gearrangeerd. Bij andere bijkomende problematieken, zoals agressief gedrag of AD(H)D, wordt het echter uitdagender om tegemoet te komen aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling. Dan kan het zijn dat een leerling niet geplaatst kan worden en dat bijvoorbeeld een vorm van speciaal onderwijs meer passend zou zijn. In de zoektocht naar de best passende onderwijsplek kunnen we altijd blijven meedenken en waar wenselijk advies geven. We gaan hierover altijd het gesprek aan met ouders en andere betrokkenen en kijken naar de mogelijkheden in plaats van naar eventuele belemmeringen.

In het schooljaar 2024-2025 zitten er in groep 4 en 6 veel leerlingen met complexe ondersteuningsvragen. Als in deze groepen een nieuwe leerling wordt aangemeld waarvan vooraf duidelijk is dat er sprake is van een meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoefte, wordt er nog beter gekeken of we het kind kunnen bieden wat er nodig is.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### **Speerpunten ondersteuningsmogelijkheden bovenschools**

- Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB/HB+.
- Kwaliteitszorgsysteem aanpassen aan het nieuwe leerlingvolgsysteem
- Taal, lezen, intervisie intern begeleiders



## **Speerpunten ondersteuningsmogelijkheden schoolniveau**

- Verdieping en eventueel herijken van het groepsdoorbrekend werken op het gebied van begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- Continueren van extra aanbod voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 met expliciete aandacht voor een goede transfer naar de groep.
- Continueren van de uitgangspunten van de Kanjertraining voor groep 1 t/m 8.
- Verbeteren van rekenresultaten (1S)
- Aanpassen werkwijze groepsbespreking (groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8)
- Implementatie nieuwe methode voor spelling en taal (groep 7 en 8)

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-1-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			

Taal-/leesspecialist			
Teamleider			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Intern Begeleider			
Begeleider passend onderwijs			

### Toelichting specialisten

In het schooljaar 2024-2025 is de intern begeleider 2,5 dag per week aanwezig.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Voorschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogvliegers en Diepdenkers			
Papillon			

#### Toelichting voorzieningen

##### Bovenschools



De observatieklas is gericht op kleuters en bevindt zich in het Integraal Kindcentrum in Gennepe en maakt onderdeel uit van De Piramide (speciaal basisonderwijs).

##### Schooniveau

We hebben op school de beschikking over een schoolbibliotheek en een speelzaal (gymles onderbouw, vieringen). De gymzaal bevindt zich naast de school. Daarnaast zijn er op school verschillende werkplekken waar met kleine groepjes gewerkt kan worden.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsgeluk			
Screening logopedie			
Psycho Motorische Training			

#### Toelichting onderwijsaanbod











Ondersteuning gericht op de leerontwikkeling van kinderen wordt meestal verzorgd vanuit school, l dan niet aangevuld met expertise vanuit het Samenwerkingsverband. Deze begeleiding vindt soms plaats in de klas door de leerkracht, maar soms ook buiten de klas onder begeleiding van de intern begeleider/ambulant begeleider.

Ondersteuning primair gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie en motoriek van kinderen wordt meestal aangevraagd door ouders bij de gemeente.

De intern begeleider heeft in beide gevallen vaak een coördinerende en adviserende rol. We hechten belang aan een goede samenwerking met externen; samen kunnen we meer dan alleen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsgeluk			

### Toelichting methoden

Op basisschool De Drie Vijvers kunnen we putten uit een goed gevulde en actuele orthotheek. Als blijkt dat er sprake is van diepgaande en/of heel specialistische problematiek volstaan de materialen, instrumenten en toetsen soms niet in voldoende mate. We maken dan gebruik van de mogelijkheden en kennis van het bestuur en/of het Samenwerkingsverband en benaderen hiervoor de schoolondersteuner die werkzaam is bij het Ondersteuningsloket. Vaak kan er met extra tijd voor een leerling (arrangement) een extra impuls gegeven worden aan de ontwikkeling van het kind.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

Op De Drie Vijvers bevindt een (extra) lokaal zich op de zolder. Dit lokaal wordt niet standaard als klaslokaal gebruikt. Dit lokaal is niet toegankelijk voor rolstoelafhankelijke kinderen.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Richtlijnen Gezonde Voeding Protocol Informatievoorziening Gescheiden Ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een groot aantal van bovenstaande protocollen zijn opgenomen in het Arbo Beleidsplan. Deze protocollen worden door Lijn 83 primair onderwijs breed gehanteerd.

### 3.7

### 3.8 HGPD

#### Toelichting HGPD

Op De Drie Vijvers wordt gewerkt volgens het continuüm van zorg. We werken van basis-, naar breedte- naar dieptezorg. De basisondersteuning bestaat uit het aanbod in de klas voor alle kinderen uitgevoerd door leerkracht evt. met ondersteuning van de intern begeleider. Het opstellen van handelingsplannen voor individuele leerlingen en groepjes leerlingen valt onder de basiszorg. Als er op breed gebied meerdere vragen zijn over de ontwikkeling van een kind, kan een leerling worden ingebracht in de leerlingbespreking. De leerlingbespreking valt nog steeds onder de basisondersteuning en vindt zes keer per schooljaar plaats (en per bouw). Collega's overleggen middels intervisie over de compenserende en belemmerende factoren van het kind. We doen dit middels het HGPD (handelingsgerichte procesgerichte diagnostiek) formulier: wat kan de leerkracht morgen anders doen, zodat er beter tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind? We kijken hoe we de compenserende factoren van het kind, de ouders van het kind en van de school hiervoor kunnen inzetten. Ouders zijn hierin een belangrijke partner. Voor een inbreng in de leerlingbespreking wordt aan hen toestemming gevraagd, ook vullen ze mede het HGPD formulier in. Het HGPD denken is ook zichtbaar tijdens de groepsbesprekingen en kindgesprekken. We vinden het belangrijk om met elkaar te praten over de leerlingen, zien dit als een teamverantwoordelijkheid, steeds kijkend vanuit het perspectief wat kan. De leerlingbespreking kan een volgende stap in het continuüm van zorg; breedtezorg. Als er sprake is van een forse leerachterstand of langdurige begeleiding vanuit het Ondersteuningsloket wordt er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het invullen en werken met het OPP-formulier kan een volgende stap in het continuüm van zorg; breedtezorg.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Als extra ondersteuning van een leerling, of een groep leerlingen nodig is, wordt er eerst gekeken naar de interne mogelijkheden van de school. Dit is in lijn met de visie op onderwijs die door De Drie Vijvers en het bestuur wordt nagestreefd. De hulp op groeps- en schoolniveau wordt door de leerkrachten gegeven. De groepsleerkrachten kunnen hierbij ondersteund worden door de ib-er. Op aanvraag van de ib-er kan er hulp ingezet worden vanuit de schoolondersteuner, een ambulante begeleider, vanuit de GZ-psycholoog of vanuit een andere instantie.

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, wordt een zogenaamd Handelingsplan (HGPD) opgesteld in samenspraak met de ouders, de leerkracht en de IB-er. Het handelingsplan wordt – in principe – in de klas tijdens het zelfstandig werken uitgevoerd. Ook kan de IB-er een verdiept onderzoek doen bij leerlingen. Hiermee worden de exacte problemen van het kind vastgesteld.

Wanneer de leerkracht en de IB-er meer advies nodig hebben, kan dit besproken met de schoolondersteuner van Lijn 83. Wanneer ook dan de problematiek nog niet geheel duidelijk is, kan nader onderzoek wenselijk zijn. Uiteraard vragen wij hierbij eerst toestemming aan de ouders, waarna er een intakegesprek zal volgen. De uitslag van het externe onderzoek wordt met de ouders, ib-er en de mentor besproken. Hieruit kunnen bijvoorbeeld de volgende opties voortvloeien:

- De leerling blijft op de basisschool en heeft extra begeleiding nodig. Deze extra begeleiding kan (indien kortdurend) door de intern begeleider verzorgd worden. Als er meer tijd nodig is, wordt er bij het Ondersteuningsloket een arrangement aangevraagd.
- De leerling krijgt een aangepast leerroute.
- Inschakeling van een extern deskundige, waarbij te denken valt aan logopedie, fysiotherapie, Riagg of een andere welzijnsinstelling.
- Wanneer onze school het kind onvoldoende hulp kan bieden, kan een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs geadviseerd worden.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden actief geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Dit gaat via de reguliere gesprekscyclus en indien nodig via aanvullende gesprekken. Ouders worden altijd betrokken bij het invullen van het HGPD-formulier voorafgaand aan de leerlingbespreking en worden ook geïnformeerd over de afloop en de handelingsadviezen. Twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats met de ouders van de leerlingen die werken met een ontwikkelingsperspectief. Daarnaast zijn ouders bij vragen, zorgen altijd welkom voor een gesprek. Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht met alle ouders een zgn. welbevindingsgesprek gevoerd (kennismaking, wederzijdse verwachtingen uitspreken, zorgen en aandachtspunten aangeven).

## Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern Begeleider

## Toelichting op het aanmeldproces

De inschrijving van de leerling vindt meestal plaats in een week waarin ouders de school voor een rondleiding kunnen bezoeken. Bij tussentijdse instroom of zorgen over de ontwikkeling van het kind, wordt er meestal vooraf door ouders/verzorgers om een gesprek gevraagd. Dit initiatief kan ook vanuit de directie/intern begeleider komen. De intake vindt plaats door de intern begeleider in samenspraak met de directie.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Buurtcontactpersoon
Fysiotherapeut
Logopediste

### Toelichting samenwerking

Op De Drie Vijvers hechten we belang aan een goede samenwerking met onze ketenpartners.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP staat jaarlijks als bespreekpunt op de agenda van de directeur, de intern begeleider en de MR.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Bij de jaarlijkse evaluatie wordt door de directie en de intern begeleider gekeken of de doelen uit het SOP worden gerealiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- Autisme
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Faalangst
- Dyslexie
- Rekenen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Motorische beperking
- Verstandelijke beperking/ laag IQ
- Lezen/ Spelling
- Dyscalculie
- Taal/ spraak
- AD(H)D
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Slechthorendheid

### Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Uit: Rapport vernieuwd toezicht bestuursonderzoek Lijn 83 primair onderwijs (pagina 35 t/m 43). Basisschool De Drie Vijvers is een goede school. Binnen de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces' en 'Schoolklimaat' zijn verschillende standaarden door ons als 'goed' beoordeeld. Dat geldt ook voor de kwaliteitscultuur binnen de school. Het team werkt weloverwogen en eensgezind aan de continue verbetering van het onderwijs op de school. Daarnaast zijn de directie en de leraren zeer betrokken bij het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

### Hoogbegaafdheid

#### **Bovenschoolsniveau**

Bovenschools kan een HB-specialist meedenken met de leerkracht en IB-er, indien nodig kan een arrangement aangevraagd worden.

#### **Schoolniveau**

We gaan steeds flexibeler om in de manier waarop we de leerstof aanbieden. Leerlingen met een ontwikkelvoorsprong kunnen in een hogere groep instructie en aanbod krijgen. Tussentijds doorstromen naar een hogere groep is ook mogelijk. Kinderen die gemakkelijk leren, krijgen in eerste instantie in de groep extra uitdaging in de vorm van verrijking en compacten. Daarnaast bieden we vanaf groep 5 wekelijkse een moment aan voor kinderen die leervoorsprong op het gebied van rekenen hebben en/of een algemene leervoorsprong hebben. We zien dat deze kinderen zich gezien en gehoord voelen.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.



Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.