

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Drie Vijvers



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg (GGD-Schoolarts)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Drie Vijvers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Drie Vijvers

Schoolstraat 2

6596AP Milsbeek

☎ 0485516566

🌐 <http://www.dedrievijvers.nl>

✉ info@dedrievijvers.nl

Extra locaties

n.v.t.

n.v.t.

n.v.t.



Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.154

<http://www.lijn83po.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte Medendorp	c.medendorp@lijn83po.nl
MT-lid	Marika Philipsen	m.philipsen@lijn83po.nl
MT-lid	Els Kamps	e.kamps@lijn83po.nl

De directeur is op dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Op de overige dagen is ze telefonisch en/of via de mail bereikbaar. Daarnaast werkt de school met twee managementleden: mevr. Els Kamps en mevr. Marika Philipsen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

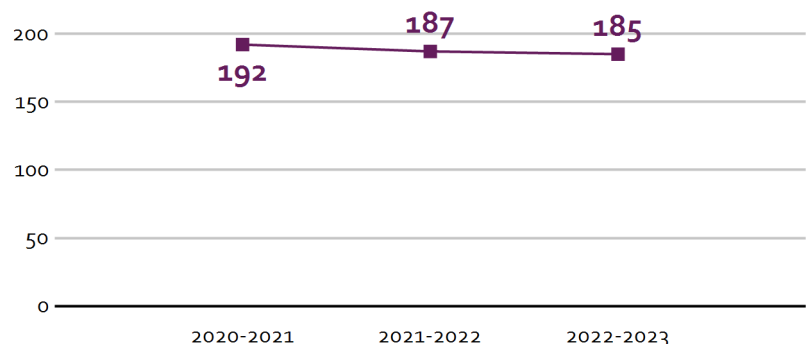
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telt gemiddeld tussen de 190 en 200 leerlingen. De leerlingpopulatie van de De Drie Vijvers kenmerkt zich t.o.v. het landelijk gemiddeld op dit moment en in de nabije toekomst als volgt:

- Ouders/verzorgers bestaan voor een zeer groot deel uit autochtonen (geboren in Nederland).
- De meeste ouders zijn afkomstig uit Milsbeek en omgeving. De laatste jaren zien we meer instroom van buitenaf.
- Ouders/verzorgers zijn over het algemeen gemiddeld tot hoog opgeleid en als gevolg hiervan hebben bijna al onze leerlingen een wegingsfactor o.o

Meer informatie over de schoolpopulatie en wat dit vraagt van ons onderwijs, vindt u in het Jaarboekje op de website.

We delen het gebouw met de peuterspeelzaal 't Hummelhonk en de buitenschoolse opvang. De leerlingen worden verdeeld over acht groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid & vertrouwen

respect & eerlijkheid

plezier & durf

Missie en visie

Missie

Basisschool De Drie Vijvers; een veilige en fijne plek om te leren! We werken binnen een duidelijke structuur waar veel ruimte voor ondersteuning en differentiatie is; verschillen mogen er zijn! Kinderen gaan met plezier naar school.

Visie

Op basisschool De Drie Vijvers:

- leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen
- leren leerlingen zelfstandig te werken
- ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen
- leren leerlingen van en met elkaar
- ontwikkelt ieder kind zich naar zijn of haar mogelijkheden.

Omschrijving van de school

Wij geloven in:

- een kansrijke en gestructureerde leeromgeving
- acceptatie en respect voor iedereen
- rekening houden met verschillen
- een veilig en vriendelijk klimaat

- een open relatie met ouders.

Identiteit

Basisschool De Drie Vijvers is voor alle kinderen in de basisschoollleeftijd, ongeacht hun afkomst en achtergrond, een veilige en leerrijke omgeving. Er is aandacht en respect voor alle geloofsovertuigingen. De voorbereiding van de communie en het vormsel vinden na schooltijd en meestal op school plaats. Gedurende het schooljaar vinden er veel activiteiten plaats in samenwerking met de omgeving. Iedere groep gaat een aantal keer per schooljaar op excursies in de nabije omgeving van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Drie Vijvers werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor bewegend leren en coöperatief leren.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. Per thema wordt er een speelhoek ingericht (speelzaal) met veel ruimte voor spelend leren. De hoeken worden in de loop van het thema uitgebreid o.a. op basis van de input en vragen van de leerlingen. De groep 3 sluit aan bij thema's. In de onderbouw wordt gewerkt met het programma Digikeuzebord. Dit is een digitaal keuzebord waarop leerlingen zelf hun activiteiten kunnen kiezen. Tevens wordt dit programma door leerkrachten gebruikt om observaties vast te leggen en rapportjes in op te stellen. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 uit beide groepen veel met elkaar samen (groepsdoorbrekend).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.







Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend Lezen	 3 u 45 min	 4 uur
Vorbereidend Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Speelwerktijd	 6 u 45 min	 6 u 30 min
Schrijven	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Sociale redzaamheid	 1 uur	 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

Er wordt volgens het vijfjarige dagen model (o8.30 uur-14.00 uur) gewerkt. Alle leerlingen lunchen in hun eigen lokaal onder begeleiding van de leerkracht. De inloop begint om 08:25 uur zodat de leerlingen rustig en op tijd naar binnen kunnen komen. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal		 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 15 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min		
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 uur
Spelling	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 uur
Lunchen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In alle groepen wordt er voldoende tijd ingepland voor het zelfstandig werken (groeitijd). In deze tijd werken de leerlingen naar eigen keuze (en gericht op hun eigen ontwikkeling, voorkeuren en talenten) aan verschillende vakken, zoals: spelling, rekenen, schrijven, woordenschat. De manier waarop de leerlingen dit doen varieert per groep en is passend bij de leeftijd van de leerlingen. Het portfolio van het kind neemt hier een belangrijke plek bij in.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

De Drie Vijvers werkt volgens het jaarstofklassensysteem en werkt voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling groepsdoorbrekend. Leerlingen krijgen instructie op het niveau dat bij ze past, soms is dat hoger of lager dan de groep waarin ze daadwerkelijk zitten. Daarnaast werken we vier ochtenden per week met een tussenklas voor groep 6, 7 en 8. Alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 worden over voor de kernvakken over vier niveaus verdeeld. In de middagen zitten alle leerlingen in hun eigen klas bij hun eigen leerkracht. Er wordt veelvuldig en gemakkelijk met elkaar samengewerkt. Een keer per week kunnen leerlingen uit groep 5 t/m 8 naar de Plusklas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lijn 83 heeft in samenwerking met andere stichtingen in de regio een centrale invallers- en vervangerspool opgericht. Daarmee hopen wij zoveel mogelijk gevallen van afwezigheid op te kunnen vangen. Indien er onverhoopt toch geen vervanger gevonden kan worden, wordt gekeken of er intern mogelijkheden zijn, bv. verschuiving van (werkdagen) van collega's, inzet van een stagiaire, het verdelen over andere groepen, enz.

Het is niet altijd even gemakkelijk om bij afwezigheid van leerkrachten goede vervanging te realiseren. Binnen Lijn 83 is een uniforme regeling getroffen, waardoor op alle scholen dezelfde procedure wordt gevolgd in geval er geen vervanger voorhanden is. Voor u als ouder(s)/verzorger(s) moet deze regeling duidelijkheid scheppen in de wijze waarop de school tot een keuze komt. Bovendien willen we laten zien dat, indien een groep kinderen niet meer op school kan worden opgevangen, er een zorgvuldige afweging van belangen heeft plaatsgevonden. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gevraagd worden de kinderen thuis te laten, met daarbij de volgende afspraken:

- de eerste dag van het ziekteverlof worden de kinderen opgevangen;
- de ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld;
- in voorkomende gevallen wordt altijd contact opgenomen met de algemeen directeur, welke de inspectie op de hoogte brengt;
- voor kinderen die toch naar school komen wordt opvang geregeld;
- indien voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, zullen groepen afwisselend geen onderwijs aangeboden krijgen.

U zult begrijpen dat dit alleen zal worden toegepast indien andere mogelijkheden zijn uitgeput.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Spring Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- **Missie en visie:**

De Drie Vijvers wil in de opmaat naar het nieuw te schrijven Schoolplan samen met het team de missie en visie van de school herijken. De missie en visie dient om de juiste beslissingen te nemen in de dagelijks praktijk en komt tot uiting in de manier van werken.

- **Dans, drama, muziek, creatieve vorming:**

We hechten belang aan een brede ontwikkeling en laten kinderen groeien tot wie ze zijn. Creatieve vorming in de vorm van dans, drama, muziek en handvaardigheid maken hier onderdeel van uit. Binnen de school is er sprake van een doorgaande lijn.

- **Databorden:**

De Drie Vijvers heeft een heldere kwaliteitszorg die zichtbaar is in denken, doen en handelen. We zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen en collega's meer, beter of anders leren. E.e.a. wordt gevisualiseerd op het teamdatabord en de databorden in de klas. Er is sprake van een duidelijke samenhang. De databorden in de klas zijn een weergave van de werkwijze in de groepen (groepsdoorbekend, aansluitend bij de methode).

- **Begrijpend lezen:**

Op basis van ervaringen, input en vragen van collega's monitort en ontwikkelt de Leesweek zich verder. De Leesweek bestaat uit lessen uit Close Reading, Nieuwsbegrip en Wijzer door de Basisschool.

- **Taal en Spelling:**

In groep 4 t/m 6 gaan we werken met een nieuwe methode voor taal en spelling. Er wordt tijd ingeruimd voor de implementatie van de Taaljacht Taal en Taaljacht Spelling en de zgn. Rubrics methodiek die gekoppeld is aan deze methode.

- **Afronding renovatie speelplaats**

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Drie Vijvers wordt er gewerkt met werkgroepen. Hierin nemen leerkrachten en ouders zitting. Zij organiseren veelal praktische activiteiten zoals: Kerstmis, Sinterklaas e.d. Meer inhoudelijke veranderingen worden in PLG's (professionele leergemeenschappen) besproken en ontwikkeld. Er wordt een verbinding gemaakt met het Strategisch Beleidsplan van Stichting Lijn 83 primair onderwijs. Per schooljaar wordt er aan de hand van de Plan-Do-Check-Act cyclus een actieplan met doelen opgesteld. Tijdens teamvergaderingen en de jaarlijkse evaluatieve studiedag worden deze schoolbrede ontwikkelingen plenair besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Scholing vindt veelal op teamniveau plaats, maar ook op basis van individuele wensen. In schooljaar 2023-2024 willen we gaan werken met Kwaliteitskaarten voor zaken zoals: rekenen, spelling, lezen, Digikeuzebord, overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Schoolbesturen hebben voor de bij hen aangemelde kinderen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Passend onderwijs op De Drie Vijvers betekent dat het onderwijs dat geboden wordt voor iedere leerling zoveel mogelijk passend is bij zijn/haar onderwijsbehoeften en/of mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. Binnen het Samenwerkingsverband is ervoor gekozen om het pedagogisch optimisme vorm te geven. Dit betekent dat we denken in mogelijkheden en proberen het onderwijs zodanig in te richten dat alle kinderen tot hun recht kunnen komen.

De basisondersteuning voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband bestaat uit extra ondersteuning voor leerlingen:

- die moeite hebben met lezen (dyslexie)
- die moeite hebben met rekenen (dyscalculie)
- met een lagere intelligentie dan gemiddeld
- met een hogere intelligentie dan gemiddeld
- met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate).

Dit betekent op schoolniveau:

- begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas,
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school,
- duidelijke afspraken met gemeenten wat betreft jeugdzorg,
- duidelijke afspraken over medische handelingen op school.

Naast de basisondersteuning kent het samenwerkingsverband vormen van breedte- en diepteondersteuning. Deze ondersteuning is op onderstaande wijze ingedeeld.

Basisondersteuning

- Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht.
- Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen (denk aan: inbreng interne leerlingbespreking, consultatie BCO).

Breedte ondersteuning

- Niveau 3: arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SBO/SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.
- Niveau 4: plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs

Diepte ondersteuning

- Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in.

Aanmelding lichte en zware ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften/ondersteuningsvragen wordt betaald uit gelden van Passend Onderwijs Noord-Limburg en verloopt altijd via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school. In het Ondersteuningsloket worden adviezen gegeven om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften of worden ondersteuningsvragen beantwoord. Mogelijk wordt een arrangement aangevraagd om gewenste hulp te realiseren. Dat kan bijvoorbeeld expertise vanuit het SBO (speciaal basisonderwijs) op de eigen basisschool zijn. Wanneer extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het Ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- Het speciaal basisonderwijs (niveau 4)
- Het speciaal onderwijs (niveau 5)
- Cluster 3: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen
- Cluster 4: kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het Ondersteuningsloket afgewogen worden of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden te allen tijde hierbij betrokken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren wil De Drie Vijvers:

- het groepsdoorbrekend werken nog verder vorm geven. De organisatie van de school past zich aan op de ontwikkelbehoeften van het kind.
- zich verdiepen op de ondersteuningsbehoeften van kinderen met een ontwikkelvoorsprong; wat zijn de goede dingen om te doen als het gaat om aanbod, verwachtingen, beoordelen, compacten en verrijken.
- transfer van de Plusklas naar de klas verstevigen.
- schoolbreed aanbod ontwikkelen op het gebied van creatieve ontwikkeling (dans, drama, creatief)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school is een Snappet (rekenen) specialist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent Gym

We werken met een vakdocent gym. Daarnaast is er op school een rekenspecialist aanwezig (Snappet coach).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Drie Vijvers wordt in alle groepen wekelijks gewerkt met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maakt de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

De leerlingen kennen de petjes en de betekenis van de petjes, leerlingen uit de bovenbouw leren elkaar feedback te geven op basis van deze uitgangspunten. We zien en horen dat kinderen naar elkaar toe Kanjertaal gebruiken voor het oplossen van conflicten. Leerkrachten gebruiken Kanjertaal in hun communicatie met ouders over en in de klas. Dit heeft als gevolg dat we met elkaar meer 'dezelfde taal spreken'. Dit zorgt voor rust en voorspelbaarheid voor de leerlingen, maar ook voor het team. Het team is de afgelopen jaren volop geschoold op dit gebied.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen uit groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de veiligheidsmonitor van Vensters in. Leerkrachten vullen de veiligheidsmonitor van Vensters om het jaar in. Ouders kunnen deze lijst ook invullen, dit gebeurt situationeel (nieuw Strategisch Beleidsplan, wisseling van directie e.d.).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Philipsen-Bongaards	m.philipsen@lijn83po.nl

vertrouwenspersoon	Sabine Kersten-Tenbült (personeel)	s.tenbult@lijn83po.nl
vertrouwenspersoon	Tamara van Schaijk-Wijers (ouders)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkeling van de school. We hechten belang aan een prettige, open en gelijkwaardige samenwerking. We willen als school meer doen dan ouders alleen informeren over vorderingen, problemen en activiteiten. Willen samenwerken en door te luisteren naar ouders en kinderen kunnen we elkaar begrijpen, helpen, motiveren en inspireren. Ouderbetrokkenheid is in het belang van het kind!

Op school is een actieve en betrokken Schoolraad en Medezeggenschapsraad. De Schoolraad fungeert als klankbord en levert een actieve bijdrage aan vieringen en buitenschoolse activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis en het organiseren en begeleiden van excursies. De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over beleidsmatige zaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders over het schoolbeleid en -activiteiten middels:

- de schoolgids (samengesteld via Vensterspo.nl)
- het jaarboekje (maakt onderdeel uit van de schoolgids, zie: website)
- de website van de school: www.dedrievijvers.nl
- de digitale schoolkalender
- de nieuwsbrief: het zgn. A4tje (verschijnt 3-5 per schooljaar)
- de algemene nieuwsbrief (verschijnt per groep bij aanvang van het schooljaar)
- overleg met de Schoolraad
- overleg met de Medezeggenschapsraad
- Social Media

Het spreekt voor zich dat ouders goed op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van hun kind(eren). De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de groepsleerkracht. We gaan op regelmatige basis met ouders in gesprek over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). Bij vragen of zorgen zijn ouders altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht(en).

Informatieverstrekking (gescheiden) ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Wij verwachten dat de ouders alle relevante en belangrijke informatie over hun kind(eren) met elkaar delen. Wij hanteren de volgende regeling: "Indien beide ouders met het gezag belast blijven, dan handelt elke school alsof de ouders niet gescheiden c.q. uit elkaar zijn, ook al zorgen zij niet daadwerkelijk samen voor hun kind(eren). Indien een rechter heeft bepaald, dat slechts één ouder wordt belast met het ouderlijk gezag, dan is deze ouder verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van "gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen". Eventueel kunnen, in overleg met de school, schriftelijke afspraken worden gemaakt over de wijze waarop informatie wordt doorgegeven."

School ontvangt graag een kopie van de uitspraak.

Klachtenregeling

In het primair onderwijs is het schoolbestuur (bevoegd gezag) verplicht een klachtenregeling op te stellen. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school/instelling zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan aan de hand van deze klachtenregeling een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag (College van Bestuur) of de externe klachtencommissie. Een uitgebreide beschrijving van de klachtenregeling is te vinden op de website van Lijn 83 primair onderwijs (www lijn83po.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad oftewel Schoolraad (SR)

De Schoolraad bestaat uit ongeveer 10 ouders en is onder andere betrokken bij de intocht van Sinterklaas, carnavalsactiviteiten, Koningsdag en bijvoorbeeld de organisatie van het schoolfeest. De Ouderraad vergadert vijf keer per schooljaar in de avonden op school.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Ieder school is verplicht om een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR houdt zich bezig op bestuurlijk vlak. De bevoegdheden van de MR (advies of instemming) zijn in een MR-reglement vastgelegd. De directie luistert naar de argumenten die de MR naar voren brengt. Deze argumenten wegen mee in een uiteindelijk besluit. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR vergadert meestal vijf keer per schooljaar. De vergaderingen zijn openbaar en belangstellende ouders zijn dus van harte welkom.

Ouderhulp

Voor de organisatie van verschillende activiteiten zijn we afhankelijk van ouderhulp. Oproepjes hiervoor worden meestal door leerkrachten ruim van te voren via het Ouderportaal geplaatst.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolfoto's worden door ouders zelf uitgekozen en betaald.
- De ouders van de kinderen uit groep 8 betalen aan school een bijdrage voor het kamp.
- In groep 8 vindt de eindmusical plaats. Bezoekers van deze musicals wordt om een kleine bijdrage gevraagd.

Op De Drie Vijvers vindt in principe geen sponsoring plaats. Een uitgebreide beschrijving van het sponsoringsbeleid is te vinden op de website van Lijn 83 primair onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Schoolverzuim, ziekmelding, (tand)artsbezoek

Wanneer uw kind(eren) om welke reden dan ook de school moet verzuimen, verzoeken we u vriendelijk hiervan tijdig melding te maken. Wanneer een kind zonder bericht niet aanwezig is, wordt er door school contact met ouders opgenomen.

- We ontvangen een ziekmelding bij voorkeur telefonisch op de 1e ziektedag.
- Een ziekmelding kan ook via een broertje/zusje doorgegeven worden.
- Een absentieverzoek voor (tand)artsbezoek kan ook zowel telefonisch, als schriftelijk via het Ouderportaal doorgegeven worden.
- Wanneer een kind voor langere tijd ziek zal zijn, kunt u met de leerkracht overleggen of onderwijsactiviteiten thuis mogelijk en zinnig zijn.
- Andere noodzakelijke informatie betreffende uw kind over bijvoorbeeld allergieën of medicijngebruik horen wij graag bijtijds.
- Bij ongeoorloofd verzuim, is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie, de leerkracht van uw kind(eren) en de directeur van de school. Het verlofformulier staat niet op de website van onze school.

Verlof buiten de normale schoolvakanties

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen.

Leerplicht

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen worden aangemeld middels het aanmeldformulier. Na de aanmelding van een leerling heeft de school 6 weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school het arrangement kan bieden. Indien nodig kan de periode van 6 weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken. Ouders moeten zich schriftelijk aanmelden en hebben informatieplicht: zij moeten naar waarheid aangeven of er wat te melden is over hun kind dat consequenties heeft of kan hebben voor het onderwijs. Het bestuur heeft het recht ouders om (aanvullende) informatie te vragen. Als ouders dat weigeren, is de zorgplicht niet van toepassing. De zorgplicht vervalt ook als ouders de grondslag van een school niet onderschrijven of als er geen plaatsruimte in de school is. Binnen 6 (of 10) weken geeft de school aan of de leerling wordt toegelaten. Hierbij spelen 3 factoren een rol:

1. de (on)mogelijkheden van het kind
2. de (on)mogelijkheden van de school
3. de wensen van de ouders.

Bij een positieve beslissing volgt de inschrijving. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school heeft dan de plicht om aan te geven waar het arrangement wel wordt geboden. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zorgplicht is dus trajectplicht en geen acceptatieplicht! Bij een afwijzing van de toelating dient de school te motiveren waarom niet aan de vastgestelde ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan op de school, op basis van de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel staan beschreven in combinatie met de bevorderende en belemmerende kind-, gezins-, omgevings-, en schoolfactoren. Als er na 10 weken nog geen besluit is genomen over de toelating van het kind, dan heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van Lijn 83 > Organisatie > Passend Onderwijs > Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord Limburg > Ondersteuningsplan.

4.5 Jeugdgezondheidszorg (GGD-Schoolarts)

GGD Limburg Noord

- Bij vragen rondom groei, ontwikkeling, gezondheid en opvoeding kunnen ouders terecht bij de Jeugdgezondheidszorg Noord Limburg (088-1191111)
- Jeugdarts Fleur van Veldhuizen (f.van.veldhuizen@vrln.nl).
- Voor meer informatie zie: www.ggdlimburgnoord.nl

Contactmomenten op school

- Onderzoek 5/6 jarigen: op school meet de assistente jeugdgezondheidszorg meet lengte, gewicht en test zo nodig de oren en ogen van uw kind. Ook wordt de motoriek getest. Ouders vullen een vragenlijst in. De jeugdgezondheidszorg kijkt naar de antwoorden. Als hier vragen over zijn, worden ouders gebeld of gemaild.
- Onderzoek 9 jarigen: uitnodiging BMR of DTP vaccinatie uit Rijksvaccinatieprogramma.
- Onderzoek 10 jarigen: op school meet de assistente jeugdgezondheidszorg lengte en gewicht en test zo nodig de ogen en oren. Ouders vullen een vragenlijst in. De jeugdgezondheidszorg kijkt naar de antwoorden. Als hier vragen over zijn, worden ouders gebeld of gemaild.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerlingen op het juiste instructieniveau in te delen en het meest passende aanbod te geven, monitort de leerkracht met de intern begeleider de tussenresultaten. De leerlingen worden op maat getest. Een uitgebreide analyse van de leerresultaten wordt minimaal een keer per schooljaar gemaakt door de intern begeleider in samenwerking met de directie. E.e.a. vormt het uitgangspunt voor een studiedag met het team. Met elkaar wordt gekeken hoe we ervoor staan, wat dit betekent voor het aanbod en het organiseren van de juiste instructie.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De school houdt zorgvuldig bij welke ontwikkeling kinderen doormaken en welke prestaties zij behalen. Aan het eind van groep acht nemen alle leerlingen deel aan de Doorstroomtoets. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Uit een toets valt echter niet af te leiden of het maximale uit de mogelijkheden van kinderen is gehaald. Misschien heeft een kind met minder capaciteiten met een lagere score een topprestatie geleverd. De gemiddelde standardscore van onze school is, zowel in vergelijking met alle deelnemende scholen, als in vergelijking met deelnemende scholen die op het punt van de leerlinggewichten overeenkomen met onze school, meestal hoger dan of op het landelijk gemiddelde.

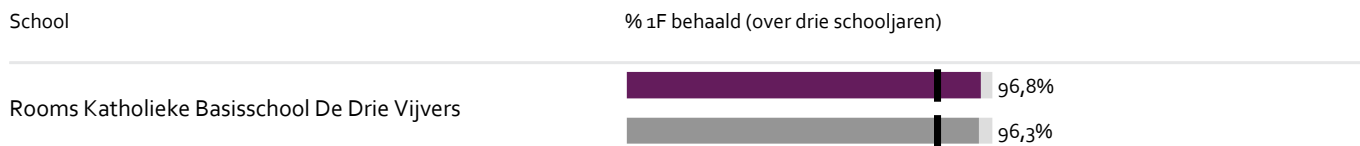
In 2022-2023 ligt het schoolgemiddelde van de IEP Eindtoets net iets onder het landelijk gemiddelde. Desalniettemin zijn we tevreden met het resultaat. De leerlingen hebben laten zien wat ze in huis hebben. Twee leerlingen hebben op de IEP Eindtoets een hoger advies gekregen dan vanuit school. Deze adviezen zijn in overleg met ouders niet bijgesteld.

Wat zien we?

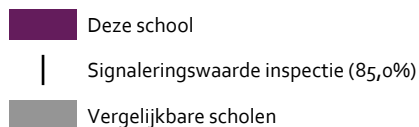
- Op het gebied van lezen en taalverzorging halen alle leerlingen het gewenste basisniveau.
- Op het gebied van rekenen halen niet alle leerlingen het gewenste basisniveau. Dit komt niet overeen met de verwachting die school voor had op basis van het leerlingvolgsysteem en de resultaten van Snappet.
- School kan zich verbeteren als het gaat om de resultaten op het gebied van taalverzorging 2F (met name spelling niet werkwoorden). In deze groep 8 zitten relatief veel leerlingen met een dyslexieverklaring e.e.a. kan hieruit verklaard worden.
- School kan zich verbeteren op het gebied van rekenen 1F (getallen en verhoudingen).

Bovenstaande aandachtspunten worden meegenomen in de schoolontwikkeling.

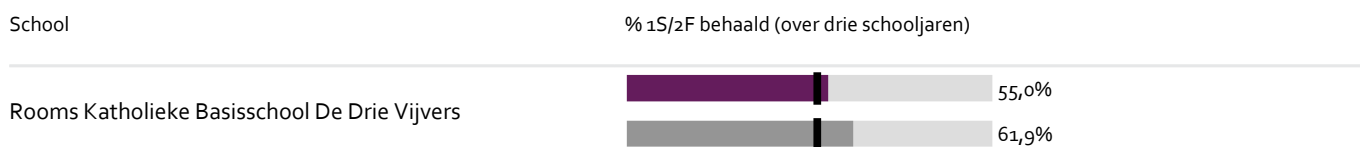
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



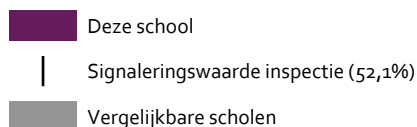
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Algemeen

- We adviseren vanuit hoge verwachtingen en gaan uit van kansen.
- Leerlingen worden in gesprekken met de leerkracht (kindgesprekken) uitgedaagd na te denken en te praten over het vervolgonderwijs. Waar wil je graag naar toe? Aan welke school denk je? Wat is hiervoor nodig? Wat past bij mij? Waar word ik blij van?
- In het proces van advisering is het belangrijk een goed beeld te hebben van de totale ontwikkeling van een leerling. Er wordt gekeken naar de talenten, motivatie, werkhouding en resultaten van methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld van Cito).
- Het (voorlopig) advies wordt gebaseerd op de input van leerkrachten die vanaf groep 6 bij het kind betrokken zijn geweest.
- Alle betrokkenen geven onafhankelijk van elkaar een advies. De intern begeleider en directeur maken hier ook onderdeel van uit, zij brengen eveneens een (voorlopig) advies uit.
- In een gezamenlijk overleg worden deze adviezen gedeeld en besproken met elkaar. Dit leidt tot een (voorlopig) advies.
- Leerkrachten gaan gedurende het schooljaar met leerlingen in gesprek over het vervolgonderwijs en leerlingen sluiten aan bij de oudergesprekken.

- In oktober/november vindt er een informatieavond plaats verzorgd door Metameer, Elzendaalcollege en het Merletcollege in Gennep plaats. Deze avond is bedoeld voor alle ouders uit de regio met een kind in groep 7. Een leerkracht van onze school is hierbij aanwezig. Ook ouders uit groep 8 kunnen deze avond (nogmaals) bezoeken.
- Meeloopdagen worden klassikaal, maar soms ook individueel bezocht. De verantwoordelijkheid voor het bezoeken van scholen die niet klassikaal bezocht worden, ligt bij ouders. We verwachten de leerlingen na afloop van een meeloopdag, indien mogelijk, weer terug op school.
- Ouders ontvangen gedurende het hele schooljaar via het Ouderportaal informatie over VO scholen uit de regio. Op aanvraag van ouders gebeurt dit ook voor overige scholen.
- Wanneer er diepgaande vragen of opmerkingen zijn over het schooladvies vanuit ouders of leerkrachten, wordt de mogelijkheid geboden dit verder te bespreken in een gesprek waarbij de leerling niet aanwezig is.
- Het schooladvies kan bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb (basisberoeps). Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t (theoretisch)/havo.
- In groep 7 spreken we van een voorlopig advies, in groep 8 van een schooladvies. Het schooladvies is pas definitief na de uitslag van de doorstroomtoets.

Groep 7

- De zgn. VO gids wordt in december/januari uitgereikt. De VO gids is een bewaargids met veel informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). De gids bestaat uit twee delen: een algemeen deel en een regionaal. Zie: <https://www.devogids.nl/>.
- De leerlingen krijgen van de leerkracht een presentatie met informatie over het VO. Welke niveaus zijn er? Wat betekent dit? Welke scholen zijn er in de regio? Waar moet je aan denken bij het maken van een beslissing?
- Tijdens het laatste rapportgesprek in juni wordt het voorlopig advies gegeven. Het voorlopig advies wordt op schrift gesteld en wordt in een gesprek met ouders en de leerling gedeeld.
- Tijdens het laatste rapportgesprek wordt het voorlopig advies door de leerkracht mondeling en schriftelijk gedeeld met ouders en de leerling.

Groep 8

- De schriftelijke doorstroomtoets vindt plaats op twee jaarlijks vastgestelde dagen (in dezelfde periode als de digitale doorstroomtoets), in de eerste twee weken van februari vindt de digitale doorstroomtoets plaats. We overwegen om in schooljaar '23-'24 alle leerlingen digitaal te toetsen.
- Het schooladvies wordt door de leerkracht tijdens het rapport/adviesgesprek in januari mondeling en schriftelijk gedeeld met ouders en leerling. Dit is voor de meeste leerlingen ook het definitieve advies, m.u.v. de leerlingen waarvan het schooladvies afwijkt van de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Het aanmelden voor een middelbare school vindt plaats tussen 25-31 maart. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij ouders.
- De leerkracht stelt een onderwijskundig rapport op (OKR). Het OKR geeft een beeld van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de sociaal-emotioneel ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Ook het advies op basis van de score op de doorstroomtoets maakt deel uit van het onderwijskundig rapport. Het OKR rapport wordt tijdens het rapport/adviesgesprek in januari gedeeld met ouders. Ouders vullen aan en geven akkoord.
- Uiterlijk 15 maart ontvangt school de uitslag van de Doorstroomtoets. De leerlingen nemen het leerlingrapport van de Doorstroomtoets mee naar huis.

- Wanneer de toets hetzelfde advies geeft als het schooladvies of lager, wordt het advies automatisch definitief.
- Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, dan wordt het advies heroverwogen. Ouders worden benaderd door de leerkracht (telefonisch of live) waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies te verhogen, school motiveert dit. Het OKR wordt in dat geval aangepast.
- Aan het einde van het schooljaar delen oud leerlingen hun ervaringen m.b.t. de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
- In juni worden alle leerlingen uitgenodigd om kennis te maken op hun nieuwe school (kennismakingsmiddag). De leerkracht heeft een telefonische overdracht met de mentor. Na de start op het voortgezet onderwijs vindt er regelmatig nogmaals een overleg plaats met het VO. Is de leerling goed gestart? Zijn er vragen?

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-k	22,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	13,6%
havo / vwo	4,5%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect & Eerlijkheid

Veiligheid & Vertrouwen

Plezier & Durf

Op De Drie Vijvers:

- leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen
- leren leerlingen zelfstandig te werken
- ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en een positieve instelling
- leren leerlingen van en met elkaar
- ontwikkelt ieder kind zich naar zijn of haar mogelijkheden

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De leerlingen kennen de petjes en de betekenis van de petjes, leerlingen uit de bovenbouw leren elkaar feedback te geven op basis van deze uitgangspunten. Kanjertraining maakt in groep 1 t/m 8 wekelijks onderdeel uit van het lesprogramma. We zien en horen dat kinderen naar elkaar toe Kanjertaal gebruiken voor het oplossen van conflicten. Leerkrachten gebruiken Kanjertaal in hun communicatie met ouders over en in de klas. Dit heeft als gevolg dat we met elkaar meer 'dezelfde taal spreken'. Dit zorgt voor rust en voorspelbaarheid voor de leerlingen, maar ook voor het team. Volgend schooljaar hebben we nog een laatste studiedag voor het hele team. De posters van de Kanjertraining zijn in de klassen en gangen zichtbaar. We mogen ons daarna een Kanjerschool noemen!


6 Schooltijden en opvang

Leerlingen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang, verzamelen zich in de gymzaal van de onderbouw, daar staan de leidsters al klaar.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Voorschoolse + naschoolse opvang

Dinsdag: Voorschoolse + naschoolse opvang

Donderdag: Voorschoolse + naschoolse opvang

Vrijdag: Naschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De peuterspeelzaal is gehuisvest in ons gebouw. In het vrijstaande gebouw naast de school zijn de voorschoolse- en buitenschoolse opvang (BSO) ondergebracht. De BSO maakt daarnaast ook gebruik van een lokaal in de school. Zowel de peuterspeelzaal, als de BSO vallen onder verantwoordelijkheid van Spring. In de schoolvakanties wordt er opvang aangeboden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Koningsdag	27 april 2024	27 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

- maandag 25 september 2023 (kermismaandag)
- woensdag 8 november 2023 (alle scholen van Lijn 83 hebben in de middag een studiemoment)
- woensdag 6 december 2023 (daags na Sinterklaas)
- vrijdag 1 maart 2024
- vrijdag 29 maart 2024 (Goede Vrijdag)
- dinsdag 21 mei 2024 (daags na Pinksteren)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur: Charlotte Medendorp	maandag t/m vrijdag	08.15 uur - 16.30 uur
IB-er: Ramona Husman	di, do	08.15 uur - 16.30 uur
Administratie: Dorita Giesbers	dinsdagochtend	08.15 uur - 12.00 uur
MT: Marika Philipssen	maandag t/m vrijdag	08.15 uur - 16.30 uur

Basionline:

Op school gebruiken we het platform Basionline Ouderportaal. Een aantal weken na de inschrijving van uw kind(eren) ontvangt u hiervoor via uw mail de inloggegevens. Vrijwel alle oudercommunicatie (op groepsniveau) vindt u hier.

Uitgebreide vragen:

Loop na schooltijd even binnen bij de leerkracht. Soms is er meteen tijd om e.e.a. te bespreken. Zo niet, dan wordt er een afspraak gemaakt. Meer informatie over de gesprekscyclus vindt u in het Jaarboekje op de website.

