



SCHOOLPLAN 2020-2024

Basisschool De Drie Vijvers



Inhoud

Inleiding	3
1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING	4
1.1. Wie zijn wij?	4
1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?	6
Tevredenheidsonderzoek	6
2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83	7
2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren.....	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	9
3.1. Missie.....	9
3.2. Visie	9
3.3. Kernwaarden	9
3.4. Context (landelijke) trends	10
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN.....	12
4.1. Onderwijskwaliteit	12
4.2. Inhoud van onderwijs	13
4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?.....	21
4.4. Personeelsbeleid	26
4.5. Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch handelen.....	28
4.6. Sponsoring.....	31
5. HOE STAAN WE ER VOOR?.....	31
6. MEERJARENPLAN	35
7. BIJLAGEN	45
Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan	45
Bijlage B: Formulier vaststelling van Schoolplan	46
Bijlage C: formulier Instemming met Schoolplan	47

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6 en 7.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto *Samen krachtig leren* hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- evaluatie van het schoolplan 2015-2019
- meest recente inspectierapport (januari 2019)
- tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen
- analyse van de tussen- en eindopbrengsten
- relevante wet- en regelgeving

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING

1.1. Wie zijn wij?

Sinds oktober 2019 vormt Basisschool De Drie Vijvers een educatief cluster met Sterrenschool EigenWijs in Middelaar, beide scholen maken deel uit van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83). Als het gaat om Passend Onderwijs behoren de scholen bij het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Limburg. De scholen liggen in verschillende gemeentes. De Drie Vijvers valt onder de gemeente Gennep, Sterrenschool EigenWijs valt onder de gemeente Mook en Middelaar.

Een educatief cluster is een samenwerkingsverband tussen zelfstandige scholen met één gezamenlijke directeur. Beide scholen hanteren een eigen onderwijsvisie. De scholen leren van en inspireren elkaar. Er is sprake van een groeiproces; we verwachten in de loop der jaren op (onderwijs)inhoudelijk gebied steeds meer met elkaar te delen. Voorlopig richt de samenwerking zich veelal op de meer praktische, organisatorische zaken (samen organiseren van vieringen e.d.).

Omdat de ontwikkeling van het educatief cluster zich nog in een startfase bevindt én de scholen een andere onderwijsvisie hanteren, is ervoor gekozen om twee verschillende schoolplannen op te stellen. De ontwikkeling van beide scholen zal naarmate de tijd verstrijkt meer in elkaars verlengde komen te liggen; er wordt steeds gekeken hoe we van en met elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Deze ontwikkeling zal vooral zichtbaar worden in de jaarlijkse evaluatie van de schoolverbeterplannen. Een mooi proces om samen met de teams, ouders, kinderen, directieraad en bestuur van Lijn 83 te doorlopen.

Basisschool De Drie Vijvers is de enige school in het dorp Milsbeek. Milsbeek ligt ten noorden van de provincie Limburg, telt ongeveer 3000 inwoners en maakt onderdeel uit van de gemeente Gennep. De basisschool staat midden in het centrum in de nabijheid van kerk en huisartsenpraktijk. De school is gehuisvest in een gebouw dat oorspronkelijk is gebouwd rond 1930. Uiteraard zijn er in de loop van de tijd regelmatig aanpassingen en verbouwingen gedaan. De laatste keer gebeurde dat in 2006. De komende jaren staan een renovatie van de speelplaats en de binnenkant van het gebouw in de planning. De school is vernoemd naar de drie vijvers die liggen bij de ruïne van villa St. Jansberg in het bos in Milsbeek. De bovenste vijver was voor de watervoorziening. In de middelste vijver werd gevist. De onderste, warmste vijver, was om in te zwemmen. De drie vijvers kunnen gezien worden als kweekvijver, maar ook voor de onder-, midden en bovenbouw.

De school is van oudsher een katholieke basisschool, maar staat open voor alle levensovertuigingen en nationaliteiten. De kinderen die onze school bezoeken, zijn overwegend afkomstig uit Milsbeek en omgeving. De huidige leerling populatie, bestaande uit overwegend kinderen uit Milsbeek en omgeving, kenmerkt zich door een diversiteit aan achtergrond en opleidingsniveau van de ouders.

Basisschool De Drie Vijvers telt gemiddeld tussen de 200 en 220 leerlingen. We werken met 8 groepen. Momenteel zijn er 13 leerkrachten op school; waarvan er 4 fulltime en 9 parttime werken. De peuterspeelzaal is gehuisvest in ons gebouw. In het vrijstaande gebouw naast de school is de buitenschoolse opvang (BSO) ondergebracht. De BSO maakt daarnaast ook gebruik van enkele lokalen in de school. Zowel de peuterspeelzaal, als de BSO vallen onder verantwoordelijkheid van Spring Kinderopvang. De school kent een stevige ondersteuningsstructuur en heeft expertise in de begeleiding van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Op De Drie Vijvers is er aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid, structuur en korte lijnen. Er is oog voor iedereen. We gaan uit van het positieve en kijken naar kansen en mogelijkheden. Het team werkt intensief samen en heeft regelmatig overleg om zich verder te professionaliseren. Er heerst rust in de school en je mag er jezelf zijn. Dit geldt zowel voor leerlingen, leerkrachten als voor ouders.

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?

Tevredenheidsonderzoek

Als school vinden we het belangrijk te weten hoe tevreden kinderen, ouders en medewerkers zijn. In januari 2020 is er een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder ouders, leerkrachten en leerlingen uit groep 6 t/m 8. De algemene beoordeling van de school geeft het rapportcijfer weer, welke kinderen, ouders en medewerkers gemiddeld aan school hebben toegekend (schaal van 1 tot 10).

Zo zien de leerlingen onze school	8,2
Zo zien de ouders onze school	7,8
Zo zien de leerkrachten hun school	8,0

De onderwijsinspectie dient iedere vier jaar de school te bezoeken. In het kader van een bestuursonderzoek heeft de onderwijsinspecteur dhr. Franssen basisschool De Drie Vijvers eind 2018 en begin 2019 bezocht. De Drie Vijvers is met een 'goed' beoordeeld.

“Basisschool De Drie Vijvers is een goede school. Binnen de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces' en 'Schoolklimaat' zijn verschillende standaarden door ons als 'goed' beoordeeld. Dat geldt ook voor de kwaliteitscultuur binnen de school. Het team werkt weloverwogen en eensgezind aan de continue verbetering van het onderwijs op de school. Daarnaast zijn de directie en de leraren zeer betrokken bij het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. De Drie Vijvers is een school die niet alleen het motto 'Een veilige plek om te leren' waarmaakt, maar het is ook een school met een sterke drive om de eigen visie ook in de praktijk te realiseren.”

Uit: Rapport vernieuwd toezicht bestuursonderzoek Lijn 83 primair onderwijs

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Motto Lijn 83

Samen krachtig leren

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

Kinderen ontplooiën hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- vertrouwen
- ontwikkelgericht

- verbinding
- reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 uit van de volgende kernkwaliteiten:

- uitgaan van het belang van het kind
- betekenisvol onderwijs
- op verbetering gerichte organisatie
- samenwerken

Visie

Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Bouwstenen

Delen = vermenigvuldigen

Lef!

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

Volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website: www.lijn83po.nl



3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1. Missie

Basisschool De Drie Vijvers; een veilige en fijne plek om te leren! We werken binnen een duidelijke structuur waar veel ruimte voor ondersteuning en differentiatie is; verschillen mogen er zijn! Kinderen gaan met plezier naar school.

3.2. Visie

Op basisschool De Drie Vijvers:

- leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen
- leren leerlingen zelfstandig te werken
- ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen
- leren leerlingen van en met elkaar
- ontwikkelt ieder kind zich naar zijn of haar mogelijkheden.

Wij geloven in:

- een kansrijke en gestructureerde leeromgeving
- acceptatie en respect voor iedereen
- rekening houden met verschillen
- een veilig en vriendelijk klimaat
- een open relatie met ouders

De wereld verandert in een snel tempo. Dit vraagt om onderwijs dat in beweging blijft. De komende jaren wil basisschool De Drie Vijvers meer ervaring en kennis opdoen als het gaat om op niveau en groep doorbrekend werken, zodat kinderen op passend niveau instructie en verwerking aangeboden krijgen. Dit vraagt van de leerkracht een open flexibele houding. We leren op De Drie Vijvers van elkaar en werken met professionele leergemeenschappen (PLG's).

3.3. Kernwaarden

- plezier & durf
- respect & eerlijkheid
- veiligheid & vertrouwen

3.4. Context (landelijke) trends

	Trend	Relevante thema's
1	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder kind komt optimaal tot ontwikkeling • Afstemming en samenwerking tussen onderwijs en zorg • Begeleiding van leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging op leergebied. • Begeleiden van leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben op gedragsmatig gebied • Samenwerking met partners • Onderwijs anders organiseren: gericht op leerlijnen en indien nodig groep doorbrekend
2	Opbrengstgericht leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht werken middels continu verbeteren • Growth mindset (hoge verwachtingen) • Leeropbrengsten begrijpend lezen en woordenschat verbeteren • Sociale competenties
3	Krimp	<ul style="list-style-type: none"> • Veranderingsbereidheid en flexibiliteit • Nauwe samenwerking met omgeving • Onderwijs anders organiseren
4	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen voorbereiden op een pluriforme samenleving • Kinderen leren kennismaken met de democratische rechtstaat • Sociale media; mediawijsheid • Veilig en prettige leeromgeving • Aanleren van sociaal emotionele vaardigheden (preventief i.p.v. curatief)
5	Visie op leren	<ul style="list-style-type: none"> • Kind staat centraal (kindgericht onderwijs) • Gepersonaliseerd leren • Nieuwe onderwijsvormen (groep doorbrekend) • Activerende didactiek (bewegend leren, coöperatief leren)

	Trend	Relevante thema's
		<ul style="list-style-type: none"> • Betekenisvolle, uitdagende leeromgeving voor alle kinderen • Leren leren (executieve functies) • Leerkracht als coach; feedback op procesniveau • Eigenaarschap vergroten • Digitale geletterdheid • Uitgaan van kansen en mogelijkheden; kansen bevorderend
6	Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke vertaalslag van de begeleiding van de intern begeleider naar begeleiding van de leerkracht in de klas (co-teaching). • Handelingsvaardigheden van de leerkracht vergroten • Lerende houding • Professionele dialoog/intervisie • Eigenaarschap vergroten door het werken in PLG's
7	Partnerschap met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Relatie ouder-kind-school verstevigen • Respecteren van elkaars deskundigheid en verantwoordelijkheden • Hoe stemmen we informatiebehoefte en communicatie in algemene zin op elkaar af?

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1. Onderwijskwaliteit

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning

4.2. Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod

Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie niveaus		Vervanging in 20-24	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee		
Aanbod jonge kind													
Beg.geletterdheid	Kleuterplein	x	x								x		2021
	Kleuteruniversiteit	x	x								x		n.v.t.
	CPS Beginnende Geletterdheid	x	x								x		n.v.t.
	Bouw! interventieprogramma lezen (vanaf 2018)	x	x										n.v.t.
Beg.gecijferdheid	Kleuterplein												2021
	Kleuteruniversiteit	x	x								x		2021
	CPS Beginnende Gecijferdheid	x	x								x		n.v.t.
Spel/ soc.em.vorming	Geïntegreerd in Kleuterplein en Kleuteruniversiteit	x	x										
	Kanjertraining (vanaf 2020)	x	x										2028
Motorische ontw.	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	x	x								x		n.v.t.
Nederlands													
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie)			x							x		2025
	Bouw! interventieprogramma lezen (vanaf 2018)			x	x						x		

Voortg. techn. lezen	Flits boekjes (geïntegreerd in de leesweek)					x	x	x	x	x	x			2026
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL software licentie (vanaf 2020)					x	x	x	x	x	x			n.v.t.
	Blits: studerend lezen					x	x	x	x	x				2020
Taalmethode	Taal op Maat					x	x	x	x	x	x			2021
Schrijfmethode	Pennenstreken	x	x	x	x	x	x					x		2025
Woordenschat	Taal op Maat (geïntegreerd)					x	x	x	x	x	x			2021
Spelling	Spelling op Maat					x	x	x	x	x	x			2021
Engels	Groove.me software licentie (vanaf 2020)									x	x	x		n.v.t.
Rekenen/Wiskunde	Pluspunt 3.0: groep 4 t/m 8 middels Snappet vanaf 2018-2019				x	x	x	x	x	x	x			2020
Kennisgebieden														
Aardrijkskunde	Wereldzaken					x	x	x	x	x	x	x		2024
Geschiedenis	Tijdzaken					x	x	x	x	x	x	x		2024
Biologie/natuur	Natuurzaken					x	x	x	x	x	x	x		2024
Verkeer	VVN Verkeerseducatie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			n.v.t.
Maatsch. verh.	Kanjertraining + geïntegreerd in andere vakken	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			2028
Techniek	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		n.v.t.
ICT	Kanjertraining + geïntegreerd in andere vakken	x	x	x	x	x	x	x	x	x				2028
Expressieactiviteiten														

Handvaardigheid	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x	x		n.v.t.
Tekenen	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x	x		n.v.t.
Muziek	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x	x		n.v.t.
Dans/drama	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x	x		n.v.t.
Lichamelijke oefening	Basisdocument bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x	x		n.v.t.
Soc. em. vorming	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2028
Relaties en seksualiteit	Lentekriebels	x	x	x	x	x	x	x	x	x		n.v.t.
Levens-beschouwelijke aangelegenheden	Kanjertraining + geïntegreerd in andere vakken											2028

De schoolgids bevat een leertijdentabel. De schoolgids is te vinden op www.dedrievijvers.nl
en op www.scholenopdekaart.nl

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Doorlopende leerlijnen/aanbod* (OP1)	<p>Artikel 8 lid 1 van de Wet Primair Onderwijs geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen. Echter gedurende de looptijd van dit Schoolplan zal meer en meer worden aangepast op het ontwikkelniveau van het kind. De leerlijnen (instructies en verwerking) worden ingezet om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind. De verwerking van de aangeboden leerstof zal deels digitaal, deels analoog gedaan worden. Ontwikkeling wordt vastgelegd in een leerling portfolio. • De Drie Vijvers werkt met een actueel methodeaanbod passend bij de kerndoelen. • Alle leerkrachten werken met een groepsoverzicht waarop duidelijk aangegeven is wat de pedagogische- en onderwijsinhoudelijke aandachtspunten van de leerlingen zijn. Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften. • Er is sprake van een consequente, duidelijke verslaglegging binnen de school.
2	Zicht op ontwikkeling* (OP2)	<p>Dit geven wij op de volgende wijze vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op school-, groep- en leerlingniveau zijn er streefdoelen geformuleerd voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden jaarlijks geëvalueerd. Zijn de doelen realistisch? Passen ze bij de populatie van de school, de groep en het kind?

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt systematisch informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen. • Dagelijks observeren leerkrachten en zien zij hoe kinderen zich ontwikkelen. • In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling die kinderen doormaken geobserveerd en vastgelegd middels het volgsysteem KIJK! • Tijdens de gehele schoolperiode maken we gebruik van methode gebonden toetsen en de toetsen van het Cito LOVS (vanaf eind groep 1). • De leerlingen uit groep 8 maken de IEP Eindtoets. • Leerlingen worden, indien nodig, op maat getoetst. Binnen de school zijn hier duidelijke richtlijnen en afspraken voor opgesteld. • In de schoolzelfevaluatie volgen we de ontwikkelingen van leerlingen op school en individueel niveau (op basis van waarnemen, begrijpen en plannen). We vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Hiermee kunnen we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. • Het team praat op zeer regelmatige basis met elkaar over de ontwikkeling van kinderen. De intern begeleider vervult hierin een coördinerende, uitvoerende en ook coachende rol. • Er wordt volgens een cyclisch proces gewerkt aan de kwaliteit middels groeps- en leerlingbespreking, methode en methode onafhankelijke toetsen, kind- en oudergesprekken, groepsplannen, jaarplannen en jaarverslagen.
3	Didactisch handelen* (OP3)	<ul style="list-style-type: none"> • We sluiten aan bij het niveau van de leerling door te differentiëren in instructie en verwerking (basis, verrijking, intensief). • Er wordt gewerkt met groepsplan (PDSA) als er sprake is van zorgsignalen.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een positief leerklimaat en een taakgerichte werksfeer. • Leerkrachten geven een uitleg middels het instructiemodel voor het vakgebied rekenen en technisch en begrijpend lezen. • Leerlingen zijn actief betrokken, middels activerende werkvormen zoals: coöperatief leren en bewegend leren. • We werken met een standaard leerstofaanbod en met eigen leerlijnen. Voor de leerlingen met een eigen leerlijn wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief.
4	Burgerschapsonderwijs (OR2)	<ul style="list-style-type: none"> • Op De Drie Vijvers is het Burgerschapsonderwijs volop in ontwikkeling. Vanaf januari '21 gaan we dit m.b.v. de Kanjertraining vormgeven. • We vinden het belangrijk dat er sprake is van een schoolbrede visie en aanpak. • Omdat de school een vrij homogene samenstelling heeft, heeft het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen onze speciale aandacht. • We werken met een actieve Kinderraad. • Gedurende het schooljaar vinden er per groep verschillende excursies plaats in de omgeving van de school en in samenwerking met de gemeenschap. • Gedurende het schooljaar vinden er activiteiten plaats gericht op burgerschap; denk aan Adventskransen maken, Nieuwjaarsmaaltijd met ouders enz.
5	Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> • Na 8 jaar op De Drie Vijvers heeft een leerling minimaal 7520 uur onderwijs gehad. Op de website 'Scholen op de kaart' staat de specificatie van de onderwijstijd per vakgebied. • Er wordt gewerkt volgens het vijf-gelijke-dagen-model. • De leerinhouden (onderwijstijd en aanbod) zijn evenwichtig verdeeld over de leerjaren. • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Zaakvakken worden in de onderbouw thematisch en geïntegreerd aangeboden, met aandacht voor spelend en onderzoekend leren.
5	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • Voeren van leergesprekken met kinderen (kindgesprek). • Voeren van kindgeleide oudergesprekken. • Leren zichtbaar maken, middels stellen van leerdoelen (groeps- en individuele doelen), afname toetsen (op maat), inzet OPP (ontwikkelingsperspectief) trap, gebruik portfolio, benoemen gewenst gedrag, inhoudelijke feedback, stellen van succescriteria. E.e.a. wordt weergegeven op het Databord in de klas (groepsniveau) en in de leerling portfolio's (individueel niveau). • Successen vieren, op individueel-, groeps- en schoolniveau.

*normindicator inspectie

4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Aspecten en zichtbare kenmerken	
1	<p>Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen</p> <p>Het dagelijks werk van een kind, observaties en gesprekken met kind en/of ouders zijn een belangrijk hulpmiddel om een goed beeld van de persoonlijke ontwikkeling te krijgen. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt door het registratie instrument VISEON. De cognitieve vorderingen worden gevolgd door het afnemen van toetsen die bij de methode horen en/of toetsen die ontwikkeld zijn door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). In de onderbouw wordt gewerkt met het observatie- en registratie instrument KIIJK!</p>
2	<p>Planmatige uitvoering van de zorg</p> <p>Gedurende het schooljaar wordt er op systematische en cyclische wijze gewerkt aan het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.</p> <p>Denk hierbij aan:</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken

- afname toetsen (CITO)
- CPS toetsen
- leerling- en groepsbesprekingen
- welbevindingsgesprekken (ouders-leerkracht)
- kind gesprekken (kind-leerkracht)
- kindgeleide oudergesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- aanvullen en evalueren van groeps- en handelingsplannen
- opstellen van een actieplan (PDSA)
- invullen observatielijsten (KIJK)
- teambreed bespreken van trendanalyse en schoolbrede aanpak.

De ondersteuningsstructuur van de school is duidelijk in taken en verantwoordelijkheden beschreven. Op De Drie Vijvers is de basisondersteuning van goede kwaliteit. We gaan steeds uit van algemene ondersteuning die bedoeld is voor alle kinderen naar meer specialistische ondersteuning voor groepjes leerlingen en of individuele leerlingen. De school heeft de intentie om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school. Het zgn. HGPD denken neemt binnen de ondersteuningsstructuur een belangrijke rol. HGPD is een manier van denken én doen en staat voor Handelingsgerichte Procesdiagnostiek. Het is een totaalaanpak om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften beter te begeleiden. De leerling leert zijn of haar ontwikkelingskracht te benutten en meer eigenaar te zijn van de eigen ontwikkeling.

Basisschool De Drie Vijvers maakt onderdeel uit van het Stichting Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Limburg. Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Noord-Limburg maken deel uit van dit Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband heeft de beschikking over alle financiële middelen voor lichte en zware ondersteuning.

Bij de ondersteuning van leerlingen binnen het Samenwerkingsverband onderscheiden we 5 niveaus:

1. Niveau 1 (basisondersteuning)

groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht

Aspecten en zichtbare kenmerken	
	<p>2. Niveau 2 (basisondersteuning) handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen</p> <p>3. Niveau 3 (lichte/extra ondersteuning) arrangementen (incl. extra ondersteuningsmiddelen/expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen</p> <p>4. Niveau 4 (lichte/extra ondersteuning) plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs</p> <p>5. Niveau 5 (zware/speciale ondersteuning) plaatsing in het Speciaal Onderwijs</p>
3	<p>Analyseren leerling- en groepsresultaten</p> <p>De leerkracht observeert en analyseert het werk in de klas en de resultaten op methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.</p> <p>Drie keer per jaar vindt met de intern begeleider en de groepsleerkrachten(en) de groepsbespreking plaats. Er wordt onder andere gesproken over de groepsresultaten en groepsplannen: in hoeverre zijn de gestelde doelen van de groepsplanperiode bereikt, hoe gaat er de komende groepsplanperiode tegemoet gekomen worden aan de verschillende onderwijsbehoeften en hoe kunnen leerlingen geclusterd worden. Voortgangsaafspraken worden vastgelegd.</p> <p>Zeven keer per jaar vindt de leerlingbespreking (per bouw) plaats. Middels intervisie wordt er met elkaar gesproken over wat een leerling nodig heeft om beter tot ontwikkeling te komen.</p> <p>Van de resultaten op de Cito-toetsen wordt een trendanalyse (Monitor Leeropbrengsten; volgens format Lijn 83) gemaakt. Deze wordt op teamniveau en ook met de Medezeggenschapsraad besproken. Afspraken worden vastgelegd en komen met regelmaat terug tijdens het teamoverleg en op het databord in de teamkamer.</p>
4	<p>Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</p> <p>Er wordt op moment van schrijven gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen voor technisch lezen en voor de vakken waar een zorgsignaal voor is. In de</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken	
	<p>groepsplannen worden leerlingen met ongeveer gelijke onderwijsbehoeften geclusterd in instructiegroepen (nu nog uitsluitend in de eigen groep). Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen daarnaast ondersteuning krijgen van de Intern Begeleider (IB) of krijgen specifieke begeleiding toegewezen vanuit het Ondersteuningsloket (OSL) en/of de gemeente (denk aan: vergoede behandeling ernstige enkelvoudige dyslexie).</p>
5	<p>Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</p> <p>Vroegtijdige signalering vindt plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tijdens de intakegesprekken bij aanmelding van de leerling • n.a.v. het Entreegesprek (vindt plaats kort tijd na het starten) • n.a.v. observaties • bij een leerling- en groepsbespreking • n.a.v. testresultaten <p>Wij streven ernaar om ieder kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft. Om de onderwijsbehoefte van het kind helder te krijgen, kan de leerkracht of intern begeleider verder onderzoek doen. Dit kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het maken van observaties in de groep. Na het onderzoek worden de resultaten besproken met de groepsleerkracht en er wordt, indien nodig, een handelingsplan opgesteld. Het plan wordt zo opgesteld dat het binnen de school uitvoerbaar is. Ook de ouders worden op de hoogte gebracht. Is de ondersteuningsvraag complex, wordt deze besproken met de orthopedagoge van de onderwijsbegeleidingsdienst. Ook kan er verwezen worden naar hulpverlenende instanties en/of het Ondersteuningsloket. Voor het doorgeven van onderzoeksgegevens aan andere onderwijs- en/of hulpinstanties wordt aan ouders vooraf om schriftelijke toestemming gevraagd.</p>
4	<p>Afspraken over zittenblijven en doorstroming</p> <p>Elk kind is anders en het is lastig om algemene regels op te stellen voor verlengen of doorstromen. Het kan zijn dat er in samenspraak met ouders/verzorgers en intern begeleider wordt gekozen voor een extra verlengingsjaar of juist om eerder door te stromen. Om te blijven zitten of door te stromen wordt er o.a. gekeken naar:</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken	
	<ul style="list-style-type: none"> • de sociaal emotionele ontwikkeling • de prestaties van de leerling, zoals Cito en methode gebonden toetsen • het uitstroomprofiel van de leerling • de schoolloopbaan tot nu toe • de medische gegevens • de werkhouding. <p>Voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3 is een protocol opgesteld. Leerlingen blijven bij voorkeur maximaal een keer zitten. De beslissing wordt genomen door ouders, leerkrachten en IB-er.</p>
5	<p>Samenwerking met externe instanties</p> <p>Een school staat niet op zichzelf, maar werkt nauw samen met diverse instanties zoals: peuterspeelzaal, GGD, gemeente, Team Toegang, bibliotheek, onderwijsbegeleidingsdienst, bureau Halt en politie, voorschoolse opvang en voortgezet onderwijs. Samenwerking met deze educatieve partners is een krachtig middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te stimuleren.</p> <p>De school heeft de mogelijkheid om educatieve partners in te schakelen om de zorg en begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd als het gaat om bespreking, onderzoek of observatie van hun kind. Ouders hebben zelf ook de mogelijkheid om externe hulp in te schakelen, voor bijvoorbeeld vragen of begeleiding rondom de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. We raden ouders aan om dit met de school te bespreken, zodat er afstemming plaatsvindt tussen school, thuis en eventuele externen.</p>
6	<p>Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind</p> <p>Ouders/verzorgers en school zijn partners in opvoeding en onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van onze kinderen. Een goede afstemming tussen ouders en school biedt optimale ontwikkelingskansen.</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken	
	<p>Twee keer per jaar (februari en juni) vindt er een schriftelijke rapportage (rapportfolio) plaats. Het rapport vormt een onderdeel van het portfolio en is een middel om zicht te geven op het ontwikkelingsprofiel van het kind. Het rapport wordt door de leerkracht ingevuld, de bladen uit portfolio worden door de leerling en de leerkracht ingevuld. Het omschrijft de inzet en ontwikkeling van het kind op de verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden weer en laat ook een reflectie van het kind zien op de taakwerkhouding, leerdoelen en het leren leren. Alle leerlingen ontvangen een sterrenrapport waarop te zien is op welk niveau instructie en verwerken plaatsvinden. Een keer per jaar vindt er een inloopmiddag plaats; ouders en kinderen bekijken portfolio en de klas.</p> <p>Tijdens het (kind) geleide oudergesprek wordt de ontwikkeling, in bijzijn van ouders, de leerkracht én (vanaf groep 5) het kind, besproken. Gedurende het schooljaar gaat de leerkracht met elk kind meerdere keren afzonderlijk in gesprek. Dit noemen we het kindgesprek. Buiten deze vaste momenten is er, op afspraak, voldoende gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan.</p>
7	<p>Hoe gaan we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit</p> <p>Verantwoording van de onderwijskwaliteit tegenover het bestuur en Medezeggenschapsraad vindt plaats middels het jaarverslag, waarin het totale functioneren van de school wordt geëvalueerd en verbeteracties voor het komende jaar worden vastgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de evaluatie vindt plaats op grond van vooraf gestelde doelen - de evaluatie is gebaseerd op meetbare resultaten en waarnemingen - de evaluatie leidt tot vervolgacties voor kwaliteitsverbetering

4.4. Personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">• We treden als één team naar buiten• We houden ons aan afspraken• De focus ligt op onderwijskwaliteit• We houden rekening met elkaar• We zetten aanwezige kwaliteiten en deskundigheid in• We schakelen externe expertise in waar nodig• Kunnen feedback geven en ontvangen• We nemen verantwoordelijkheid en tonen initiatief voor de eigen taak en voor de school.
2	Professioneel leiderschap	<p>De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. De opgedane kennis en vaardigheden dienen onderhouden te worden om voor herregistratie in aanmerking te kunnen komen. In de school laat de directeur het volgende gedrag zien:</p> <ul style="list-style-type: none">• duidelijkheid en structuur bieden• voorbeeldgedrag• focus op onderwijskwaliteit• Het bevorderen van een goede werksfeer en een schoolklimaat waarin medewerkers tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen en samenwerken.• Gedeeld leiderschap; op De Drie Vijvers werken we met een MT lid onderbouw en MT lid bovenbouw.• het leren van en met elkaar in en om de school faciliteren• Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. <p>Professioneel leiderschap wordt daarnaast van alle medewerkers verwacht: zowel van de leerkrachten richting de</p>

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		leerlingen als van de schoolleiding richting leerkrachten en andere medewerkers.
3	Besluitvorming	De directie is verantwoordelijk voor alle besluiten die binnen de school genomen worden. De directie heeft dan ook een eindstem, maar zal in vrijwel alle gevallen het advies van het team volgen. Op De Drie Vijvers wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's) en werkgroepen. Zij bereiden ontwikkelingsvraagstukken inhoudelijk voor. Op De Drie Vijvers is een actieve Medezeggenschapsraad (MR). Overleg, afstemming en advies worden vaak in samenspraak met de MR gedaan.
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling (passend bij het school- en bestuursbeleid) • persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij school- en bestuursbeleid) <p>Dit betekent in de praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiedagen rond een vastgesteld thema • scholingsbijeenkomsten • teamoverleg • collegiale consultatie (niet structureel) • groepsbezoeken door directie of intern begeleider • deelnemen aan cursussen, opleidingen • bijhouden vakliteratuur
5	Gesprekscyclus	Met elke medewerker wordt jaarlijks minimaal één keer een ontwikkelgesprek gevoerd (functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek)

	Aspect	Zichtbare kenmerken
6	Begeleiding nieuwe leerkrachten	Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar door een van de collega's begeleid. Dit kan de directie en/of IB-er zijn, maar ook een teamlid als 'maatje'.

4.5. Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch handelen

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht.

De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur. Op De Drie Vijvers is het management lid bovenbouw coördinator anti-pestbeleid.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Afname VISEON. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid welke een keer per jaar door de leerkracht (groep 1 t/m 8) en (vanaf groep 5) ook door leerlingen wordt ingevuld. • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door leerlingen (vanaf groep 6) ingevuld • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen • Indien nodig actie ondernemen op individueel-, groeps- of schoolniveau.
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten RI&E. Deze wordt één keer per vier jaar door medewerkers ingevuld • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door medewerkers ingevuld • Veiligheidsbeleving personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functionerings- en/of waarderingsgesprek.
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door ouders ingevuld • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen.
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> • Middels incidentenregistratie • Indien nodig actie ondernemen

	Aspect	Zichtbare kenmerken
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> • In het veiligheidsplan staat het beleid ter voorkoming van incidenten omschreven.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> • We hanteren algemene schoolregels. De regels zijn zichtbaar in de school. • In de groepen worden groepsregels opgesteld. • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme.
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> • In het Veiligheidsplan zijn protocollen opgenomen waarin staat wat te doen bij ingrijpende gebeurtenissen rond de school.
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn voldoende geschoolde BHV-ers op school • Er is een ontruimingsplan en veiligheidsplan, waarin omschreven staat hoe te handelen bij calamiteiten • De Arbo-coördinator zorgt ervoor dat alle protocollen actueel zijn en de fysieke veiligheidsonderdelen op orde zijn • Er worden regelmatig ontruimingsoefeningen uitgevoerd • Teamleden zijn, voor zover nodig, op de hoogte van specifieke gezondheidsaspecten van collega's en leerlingen (bv allergieën, diabetes, epilepsie).
9	Contact met externe instanties in kader van Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse controles op brandveiligheid, brandmeldinstallatie, het schoolgebouw en speeltoestellen • Jaarlijkse nascholing van BHV-ers • Deelname ARBO-coördinator aan overleg op stichtingsniveau. De daaruit voortvloeiende afspraken worden vertaald op schoolniveau • Meldcode huiselijk geweld en mishandeling

4.6. Sponsoring

Op De Drie Vijvers vindt er vooralsnog geen enkele vorm van sponsoring plaats. In 2021 wordt de speelplaats gerenoveerd. Gezien de omvang van dit project wordt dan mogelijk gebruik gemaakt van sponsoring.

5. HOE STAAN WE ER VOOR?

Voor de planperiode 2016-2019 zijn verschillende hoofd- en beleidsthema's opgesteld. Middels de schoolverbeterplannen en jaarverslagen zijn deze per schooljaar concreet uitgewerkt en geëvalueerd. Hieronder leest u een beknopte terugblik op de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren doorgemaakt heeft. Wat stond er in de planning? Wat is gelukt, wat niet? Wat vraagt in de komende beleidsperiode nog om aandacht?

Breed en eigentijds onderwijsaanbod

In de afgelopen planperiode is teamscholing gevolgd op het gebied van:

- het rekenonderwijs en didactiek
- het rekenonderwijs m.b.v. Snappet (digitale en adaptieve rekenmethode)
- het leesonderwijs (opzetten van een Leesweek)
- het begrijpend leesonderwijs
- continu verbeteren (werken met databorden op school-, groeps- en leerling niveau, gekoppeld aan een leerling portfolio)
- executieve functies
- anders vormgeven van onderwijs in groep 1 t/m 4

De eindresultaten van de school liggen ruim op het niveau wat je van de populatie mag verwachten. Echter de tussentijdse resultaten laten verschillen zien en zijn niet altijd op het niveau wat verwacht mag worden. Dat zien we vooral op het gebied van de woordenschat en begrijpend lezen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt groep 4 t/m 8 met Snappet rekenen (onderlegger Pluspunt). Er is een Snappet coach voor de school aangesteld. We zien dat de interventies en schoolbrede afspraken m.b.t. de organisatie en didactiek op rekengebied duidelijk effect hebben op de resultaten. Doordat de leerlingen tijdens de rekenles veel meer 'kilometers' maken, verloopt het automatiseren beter; dit was eerder nog een aandachtspunt. De inspanningen op het gebied van continu verbeteren hebben vooral veel invloed gehad op de manier waarop leerkrachten het leerproces van leerling begeleiden; leerlingen hebben meer zicht op hun leerproces en leerdoelen. Steeds vaker wordt ook gevraagd hoe ze dingen willen leren.

Voor de volgende vakgebieden zijn er nieuwe methodes aangeschaft:

- Aanvankelijk technisch lezen (Veilig Leren Lezen, Kim versie)
- Voortgezet technisch lezen (Flits boekjes)
- Schrijven (Pennenstreken)
- Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur (Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken).
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)

Vanuit het team is er behoefte aan een expliciete verbinding van Actief Burgerschap met andere vakgebieden (zoals: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) en vaardigheden zoals executieve functies.

Eigentijds, uitdagend onderwijs sluit aan bij de eigen talenten en bereidt voor op de toekomst. Dit vraagt om onderwijs op maat, ICT-toepassingen en digitale vaardigheden. Om de leerstof digitaal te kunnen verwerken en (zoveel als mogelijk) op maat te kunnen oefenen, werken de kinderen in groep 1-2-3 op Chromebooks van Prowise en in groep 4 t/m 8 daarnaast ook op devices van Snappet. De nadruk ligt nu nog vaak op de hardware en up to date houden van de software, maar zal in de toekomst meer komen te liggen op onderwijsinhoudelijk vlak.

Veilige Leeromgeving

Het beleid m.b.t. Sociale Veiligheid is in 2019 aangepast. Er is een anti-pest coördinator aangesteld en er zijn twee actieve Interne Vertrouwenspersonen binnen de school. Over het algemeen is er sprake van een prettige en veilige leeromgeving. Door de school heen wordt er met terugkerende projecten en trainingen gewerkt, denk aan: Meidenvenijn, Een Huis Vol Gevoelens. Een rode draad en keuzes op het gebied van vaardigheden, kennis en attitude ontbreekt. Het huidige gedragsprotocol is verouderd en vraagt om aanpassing. Nu is het protocol vooral curatief van opzet. We hebben behoefte aan een meer preventief karakter. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij willen we in de komende planperiode een schoolbrede visie en aanpak (vanuit gedeelde waarden) formuleren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit willen we gaan doen m.b.v. de Kanjertraining. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met frustratie, boosheid, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Leren van en met elkaar

We zijn gewend om als team te werken aan de verbetering van het onderwijs. Binnen het team was er behoefte om op een andere manier van en met elkaar te leren en als met elkaar samen te werken. Onder begeleiding van Marijke Broer (Klasse.pro) zijn we aan de slag gegaan met het samenstellen van Professionele Leergemeenschappen (PLG's). PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen. Deze manier van werken bevalt goed, het eigenaarschap en de betrokkenheid bij leerkrachten neemt hierdoor toe. Veranderingen komen vanuit de werkvloer tot stand. We willen deze werkwijze in de komende planperiode graag verfijnen en verbeteren. Om de werkomgeving van De Drie Vijvers 'rijker' te maken, vormt De Drie Vijvers met ingang van oktober 2019 een educatief cluster met Sterrenschool EigenWijs in Middelaar. Samen sterker, waar het kan!

Didactisch handelen

In de afgelopen jaren is er gewerkt met groepsoverzichten waarin de didactische en pedagogische ontwikkelbehoeften van leerlingen weergegeven worden. Het is goed en krachtig om vooraf na te denken over het aanbod dat nodig is. Het overzicht werkt echter niet prettig, aanpassingen zijn gewenst.

Daarnaast zien we dat de duidelijke schoolbrede afspraken in didactisch handelen op het gebied van rekenen zichtbaar effect hebben op de resultaten en denken dat het uitbreiden van deze aanpak ook nodig is voor begrijpend lezen. We ontwikkelen ons leerstof naar kindgericht onderwijs. We willen nog meer onderwijs op maat bieden, bijvoorbeeld door meer te gaan werken op basis van leerlijnen en groep doorbrekend te gaan werken. Dit vraagt van de leerkracht kennis van leerlijnen en een meer coachende en begeleidende rol.

Manieren om leerlingen actief te laten leren, hebben onze aandacht, denk dan aan: bewegend leren en coöperatief leren. M.n. het bewegend leren kan nog beter verankerd worden binnen de school.

Er wordt gewerkt met een Plusklas, een nog steviger verbinding van het leren in de Plusklas naar het leren in de klas is wenselijk.

6. MEERJARENPLAN

	Lange termijn doel '22-'23	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Léér- kracht				
OP	Onderwijsproces			
OP1	<p>Doorlopende leerlijn/aanbod*</p> <p>Begrijpend lezen/ groep doorbrekend werken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het aanbod, de organisatie en de kennis over begrijpend lezen worden onder de loep genomen. - Er wordt onderzoek gedaan naar verbeter- mogelijkheden. Begrijpend lezen wordt in de Leesweek geïntegreerd. - We streven naar een rijk en passend aanbod voor alle leerlingen en staan open voor andere manieren van organiseren. 	<ul style="list-style-type: none"> - We streven naar een rijk en passend aanbod voor alle leerlingen op het gebied van begrijpend lezen. Dit doen we door kennis over: de didactiek van begrijpend lezen te vergroten - het werken op basis van leerlijnen te verkennen - kennis over op maat toetsen te vergroten - Kwaliteitskaart begrijpend lezen op te stellen. - Er wordt onderzocht of het groep doorbrekend werken op basis 	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt onderzocht of het groep doorbrekend werken op basis van leerlijnen/niveau ook toegepast kan worden voor andere vakgebieden. Verbeteracties worden hiervoor opgesteld. - E.e.a. wordt vertaald naar beleid.

		<p>ontwikkel-behoefte van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De resultaten liggen op het niveau dat gezien de populatie verwacht mag worden. 		<p>van niveau ook toegepast kan worden op andere vakgebieden.</p>	
	<p>Actueel methodeaanbod</p>	<p>De Drie Vijvers werkt met een passend en actueel methodeaanbod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode Engels (2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe methode Engels - Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode rekenen groep 3 (2020) - Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode Studerend Lezen (2020) - Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode Spelling en Taal (2021) - Oriëntatie nieuwe methode/ passend aanbod onderbouw (2021) 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe methode rekenen groep 3 - Implementatie nieuwe methode Studerend Lezen - Implementatie nieuwe methode Spelling en Taal - Implementatie nieuwe methode/ passend aanbod onderbouw

	Executieve functies	De Drie Vijvers werkt met een doorgaande leerlijn voor Executieve Functies.	<ul style="list-style-type: none"> - Er vindt teamscholing plaats op het gebied van executieve functies. - Op alle databorden in de klassen staat een executief doel centraal. - Er is een doorgaande lijn opgesteld. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continueren en borgen van gemaakte afspraken. - Het aanleren en trainen van executieve functies krijgen een structurele plek in de portfolioklappers. - Leerkrachten gaan met de leerlingen hierover in gesprek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continueren en borgen van gemaakte afspraken. - Executieve Functies krijgen een structurele plek in de portfolioklappers. - Leerkrachten gaan met de leerlingen hierover in gesprek.
Werken in de onderbouw	Op De Drie Vijvers wordt er in groep 1 t/m 4 in een cluster gewerkt. Er is sprake van een vaste basisgroep. In de middagen is er veel ruimte voor het werken in het cluster. Er wordt gewerkt volgens een visie. De visie is leidend in het maken van keuzes.	<ul style="list-style-type: none"> - We onderzoeken met elkaar welke elementen van het werken in de onderbouw we vasthouden. - We plannen gezamenlijke thema's voor groep 1 t/m 4. - De kleine kringen in groep 1-2 worden horizontaal gepland; kinderen krijgen op niveau 	<ul style="list-style-type: none"> - We doen ervaring op in het horizontaal plannen van thema's en voeren verbeteracties uit. - Spelend leren staat centraal in het aanbod. - We verkennen of er behoefte is aan een methode of een specifieke aanpak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergroten kennis leerkrachten ontwikkeling van het jonge kind. - Vastleggen visie 'Onderbouw De Drie Vijvers' - Implementatie methode/aanpak - Verbouwen van de lokaal (2022): schuifdeur, zoldertje. 	

			<p>en groepdoorbrekend instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We onderzoek hoe we het spelend en ontdekkend leren centraal staat in het aanbod. 		
Met open vizier					
OP2	Zicht op ontwikkeling	<p>Leerkrachten werken gepersonaliseerd en planmatig. Zij hebben de onderwijsbehoeften van iedere leerling helder in beeld, handelen proactief en hebben regie over het proces.</p>	<p>Borging:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voeren van kindgesprekken - uitvoeren van HGPD werkwijze (handelingsgerichte proces diagnostiek) - werken met digitaal Ontwikkelingspersp ectief - werken met OPP trap (uitstroomniveau) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aanpassen formulier groepsbespreking - Aanpassen en up to date houden van protocollen (hoogbegaafdheid, gedrag en dyslexie). 	
OP3	Didactisch handelen	<p>Op De Drie Vijvers wordt voor de kernvakken gewerkt met Kwaliteitskaarten.</p>	<p>De Snappet coach draagt zorg en houdt toezicht op het didactisch handelen op klassenniveau en schoolniveau op het gebied van rekenen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voor de kernvakken rekenen, technisch lezen en spelling worden kwaliteitskaarten opgesteld met 	<p>Voor de kernvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden kwaliteitskaarten opgesteld met hierin de afspraken m.b.t. de</p>

					hierin afspraken m.b.t. de didactiek, aanbod en organisatie.	didactiek, aanbod en organisatie.
Wereldkinderen						
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen van De Drie Vijvers hebben kennis van en maken kennis met verschillende culturen van achtergronden. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is er sprake van een schoolbrede visie en aanpak. De Drie Vijvers is een Kanjerschool.	De Drie Vijvers oriënteert zich op een schoolbrede aanpak.	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing Kanjertraining vindt plaats. - Ouderavond Kanjertraining vindt plaats 	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen ingezette ontwikkelingen 	
Léer-kracht						
OP4	(Extra) ondersteuning	De leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning (met extra aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorspro ng) Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspecti	Vasthouden, evalueren en aanpassen van bestaande ondersteuningsstructuur.	Vasthouden, evalueren en aanpassen van bestaande ondersteuningsstructuur. Ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs volgen en indien van toepassing	Vasthouden, evalueren en aanpassen van bestaande ondersteuningsstructuur. Ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs volgen en indien van toepassing	

		ef opgesteld. Verder worden alle leerlingen die vanwege belemmeringen een ander leerlijn volgen op een planmatige wijze begeleid.		vertalen naar De Drie Vijvers.	vertalen naar De Drie Vijvers.
Geardmd met de omgeving					
OP6	Samenwerking (met ouders)	School en ouders werken optimaal samen om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.	Inventarisatie informatiebehoeften van ouders (d.m.v. enquête vanuit MR)	Uitkomsten ouderenquête verwerken in de manier waarop met ouders gecommuniceerd wordt.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatie ouder-kind-school verstevigen - Respecteren van elkaars deskundigheid en verantwoordelijkheid - Hoe stemmen we informatiebehoeften en communicatie in algemene zin op elkaar af?
		De speelplaats van De Drie Vijvers is gerenoveerd en biedt ruimte voor spelen, ontspanning en bewegend leren.		Werkgroep van ouders, leerkrachten en externen wordt samengesteld. Proces wordt opgestart.	Renovatie van het schoolplein
		Het schoolgebouw wordt gerenoveerd, de gebruiksmogelijkheden van het gebouw			Samenstellen van werkgroep van ouders, leerkrachten en externen.

		sluiten aan bij de onderwijsvisie van De Drie Vijvers			Inventarisatie van wensen en behoeften, aanvragen en opstellen van offertes.
SK	Schoolklimaat				
SK1	Veiligheid	Leerkrachten hebben zicht op sociale competenties, veiligheidsbeleving en welbevinden. Zij stellen doelen op dit gebied en passen het leerstofaanbod aan om deze doelen te bereiken.		<ul style="list-style-type: none"> - Aanpassen Gedragsprotocol - Instrumenten/ volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling aanpassen aan de Kanjertraining 	
SK2	Pedagogisch klimaat	De Drie Vijvers is een Kanjerschool	Oriëntatie Kanjertraining	Starten + invoeren Kanjertraining	Invoeren + borgen Kanjertraining
Léér-kracht					
OR	Onderwijsresultaten				
OR1	Resultaten	Wij realiseren stabiele en positieve (eind- en tussen) resultaten.	In de opbrengsten voor woordenschat en begrijpend lezen is een stijgende tendens zichtbaar. We bereiken met onze streefdoelen de gewenste groei.	Er is in onze opbrengsten voor woordenschat en begrijpend lezen een stijgende tendens zichtbaar. We bereiken met onze streefdoelen de gewenste groei.	
	Rapport/ rapportfolio		Eerste opzet van rapport/rapportfolio	Er is een nieuw rapport/portfolio ontwikkeld waar team,	Het nieuwe rapport/portfolio is

					ouders en kinderen achter kunnen staan en dat aansluit bij onze visie	geëvalueerd en wordt eventueel aangepast
Delen = vermenigvuldigen Met open vizier						
KA	Kwaliteitszorg en ambitie					
KA1	Kwaliteitszorg	We werken doelgericht om de onderwijskwaliteit hoog te houden en te verbeteren.	Opstellen van Kwaliteitskaart rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen van Kwaliteitskaarten voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. - Borgen cyclus van evaluatie en verbetering op alle onderdelen van het onderwijs(Leer)proces middels gebruik van kwaliteitskaarten en het teambord in de koffiekamer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen van Kwaliteitskaarten voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. - Borgen cyclus van evaluatie en verbetering op alle onderdelen van het onderwijs(Leer)proces middels gebruik van kwaliteitskaarten en het teambord in de koffiekamer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen cyclus van evaluatie en verbetering op alle onderdelen van het onderwijs(Leer)proces middels gebruik van kwaliteitskaarten en het teambord in de koffiekamer.
		Realiseren meerjaren trendanalyse op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. We	Opstellen trendanalyse leerresultaten op groepsniveau en schoolniveau en opstellen streefdoelen.	Opstellen trendanalyse leerresultaten op groepsniveau en schoolniveau en opstellen streefdoelen.	Borgen opstellen trendanalyse leerresultaten op groepsniveau en schoolniveau en opstellen streefdoelen.	Realiseren meerjaren trendanalyse op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. We

KA2	Kwaliteitscultuur	werken met streefdoelen. Het team is gericht op het continu verbeteren van onderwijs. Daarbij maken zij gebruik van elkaars deskundigheid. Ieder teamlid blijft zich ontwikkelen en is in staat op zichzelf te reflecteren. Wij volgen scholingen die passen bij de schoolontwikkeling en aansluiten bij de individuele ontwikkeling	Borgen werken met PLG's (professionele leergemeenschappen)	Het team werkt planmatig in PLG's.	werken met streefdoelen. Het team werkt planmatig in PLG's en stelt daarbij zelfstandig doelen
LEF!					
	Educatief Cluster De Drie Vijvers en Sterrenschool EigenWijs	Wij zijn een aantrekkelijke school voor ouders en kinderen uit Milsbeek en omgeving.	Opstarten Educatief Cluster Basisschool De Drie Vijvers en Sterrenschool EigenWijs.	Het team heeft een eenduidige gedragen visie die uitgangspunt is in ons handelen in de dagelijkse praktijk.	Wij hebben een schoolconcept ontwikkeld dat past bij ons team, kinderen, ouders en school. We dragen dit concept actief uit.
	Educatief Cluster De Drie Vijvers en Sterrenschool EigenWijs	Basisschool De Drie Vijvers en Sterrenschool EigenWijs vormen een Educatief Cluster. We	Versteven van Educatief Cluster. Naast de samenwerking op praktisch en	Versteven en uitbreiden van Educatief Cluster	

	leren en inspireren elkaar. Er wordt samengewerkt op praktisch en onderwijsinhoudelijk gebied.	Er is sprake van een groeiproces. De eigenheid van beide scholen blijft bewaard; we werken samen waar het kan.	onderwijsinhoudelijk gebied wordt er aandacht besteed aan het elkaar leren kennen.	
--	--	--	--	--

7. BIJLAGEN

Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan

Thema:	Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren
Doel:	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling
Toelichting	
Resultaat	
Indicatoren (concretisering resultaat)	
Activiteiten	
Uitvoering/tijdpad	
Middelen	

Bijlage B: Formulier vaststelling van Schoolplan

Formulier 'Vaststelling van Schoolplan'

School: De Drie Vijvers
Adres: Schoolstraat 2
Postcode/plaats: 6596 AP Milsbeek

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft
het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

MEIJEN..... plaats

21-09-2020..... datum

..... handtekening

MIEK LEIJSEK..... naam

COLLEGE VAN BESTUUR..... functie

Bijlage C: formulier Instemming met Schoolplan

Formulier 'Instemming met Schoolplan'

School: De Drie Vijvers
Adres: Schoolstraat 2
Postcode/plaats: 6596 AP Milsbeek

Verklaring

*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.*

Namens de medezeggenschapsraad,

Milsbeek..... plaats 17-9-2020..... datum

[Handtekening]..... handtekening [Handtekening]..... handtekening

b.a. Boudy Overbeek..... naam Els Kamps..... naam

Voorzitter MR

Leerkracht/secretaris MR

