

5 . Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Drie Vijvers

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op basisschool De Drie Vijvers. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek voor 'goede school'.

In een zelfevaluatie heeft de school voor alle standaarden uit het onderzoekkader dat de inspectie gebruikt, het eigen oordeel weergegeven. Wij hebben de kwaliteit van deze zelfevaluatie besproken met bestuur en school. In het gesprek met het managementteam van de school hebben we enkele suggesties gedaan om de kwaliteit ervan verder te ontwikkelen.

Het onderzoek op de school is uitgevoerd door een aantal standaarden zelf te onderzoeken (Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Resultaten, Kwaliteitscultuur) en door de overige standaarden te verifiëren aan de hand van de zelfevaluatie die de school heeft opgesteld.

Conclusie

Basisschool De Drie Vijvers is een goede school. Binnen de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces' en 'Schoolklimaat' zijn verschillende standaarden door ons als 'goed' beoordeeld. Dat geldt ook voor de kwaliteitscultuur binnen de school. Het team werkt weloverwogen en eensgezind aan de continue verbetering van het onderwijs op de school. Daarnaast zijn de directie en de leraren zeer betrokken bij het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. De Drie Vijvers is een school die niet alleen het motto 'Een veilige plek om te leren' waarmaakt, maar het is ook een school met een sterke drive om de eigen visie ook in de praktijk te realiseren.

5.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het leerstofaanbod voor taal en rekenen is dekkend voor de kerndoelen en is opgebouwd in een doorgaande lijn. De leraren maken voor deze vakgebieden gebruik van methodes waarvan de inhoud de kerndoelen dekken. De leerinhouden sluiten goed op elkaar aan, ook omdat de leraren in de kleutergroepen werken vanuit een beredeneerd aanbod gebaseerd op leerlijnen en tussendoelen. De school streeft nadrukkelijk een brede vorming van de leerlingen na. Daarom is er naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, een duidelijk aanbod voor de sociale vorming van de leerlingen en voor de bevordering van eigenaarschap (dit is een van de beleidslijnen van Lijn83). Dit is een sterk punt van de school. Er is hierin een stevige doorgaande lijn herkenbaar waarbij systematisch zowel via aanbod (verschillende programma's) als via een aanpak (doelenborden, portfolio's, kindgesprekken) gewerkt wordt aan sociale vaardigheden van de leerlingen.

De school doet het nodige aan de bevordering van het eigenaarschap van de leerlingen. In de groepen wordt aandacht besteed aan het aanleren van de zogenaamde executieve functies. Dit gebeurt momenteel vaak via losse activiteiten. Om tot een meer gestructureerde aanpak te komen, zou de school ook deze activiteiten kunnen ontleen aan een leerlijn.

Al met al is een van de elementen van de Lijn83-onderwijsvisie, namelijk bevordering van eigenaarschap, goed herkenbaar op De Drie Vijvers.

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op cognitief gebied als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij maken gebruik van observaties, methode- gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De leraren kennen de leerlingen in hun groep goed. Uit de gesprekken met de leraren en de leerlingen blijkt dat het team een zeer sterke intentie heeft om alle leerlingen goed te helpen bij hun ontwikkeling. Deze extra hulp heeft bijvoorbeeld de vorm van het bieden van extra onderwijstijd, of intensivering van de instructie in kleine groepjes. Om gericht hulp te kunnen bieden, observeren de leraren en de intern begeleider goed wat leerlingen nodig hebben en maken ze daarnaast ook inhoudelijke analyses van toetsen. Een aandachtspunt is dat de uitkomsten van deze analyses weliswaar bekend zijn bij leraren en intern begeleider, maar ze staan niet altijd beschreven in de groepsoverzichten of (groeps)plannen.

Alle ondersteuningsactiviteiten (toetsing, opstellen groepsoverzichten, besprekingen, etc.) zijn uitgewerkt in een ondersteuningskalender.

Het didactisch handelen van het team is zonder meer van voldoende niveau, doorgroei naar een het oordeel 'goed' behoort zeker tot de mogelijkheden.

In de groepen heerst een positief leerklimaat, waarin de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren geven heldere uitleg, ze passen differentiatie toe, er heerst rust in de groepen en de lessen hebben een duidelijke opbouw. Daarnaast is er in de hele school een aanpak gekozen voor de toepassing van coöperatieve werkvormen. Deze is

duidelijk zichtbaar in de lessen. Bij dit alles past de opmerking dat er ook nog wel wat verschillen zichtbaar zijn tussen de leraren. Bovendien is er nog verbetering mogelijk op die aspecten van het didactisch handelen die het leren leren en het eigenaarschap van leerlingen moeten bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om het toepassen van inhoudelijke en ook procesgerichte feedback en om via vragen en interactie de hogere orde denkvaardigheden te stimuleren. De pedagogische vaardigheden van de leraren laten duidelijk zien dat zij erop gericht zijn de inbreng van leerlingen te positief te waarderen en dat ze een prettig klimaat nastreven.

5.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



Het pedagogisch klimaat in de groepen is goed. De leraren scheppen een veilige leeromgeving voor de kinderen. Dit doen ze onder andere door veel positieve feedback te geven en ook door duidelijke gedragsregels met hen af te spreken. Bovendien bespreken de leraren regelmatig het klimaat in de klas met hun leerlingen. De school monitort het welbevinden van de leerlingen en zorgt er ook voor dat leraren en de vertrouwenspersoon gemakkelijk bereikbaar zijn voor de leerlingen indien zij behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek. Tijdens het onderzoek viel in de gesprekken met de leraren op dat zij zeer alert zijn op signalen bij leerlingen die mogelijk kunnen duiden op problemen. Dat kinderen met plezier naar school gaan is een belangrijk doel voor de school.

5.3. Onderwijsresultaten


Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



De cognitieve eindresultaten zijn van ruim voldoende niveau. De afgelopen drie jaar scoort de school steeds ruim boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school heeft voor de eindtoets eigen ambitieuze streefdoelen geformuleerd (deels gekoppeld aan de referentieniveaus). De visie van het team (en ook van Lijn 83) bestaat eruit dat de school binnen de cognitieve vaardigheden, naast meetbare opbrengsten ook

zogenaamde ‘merkbare’ opbrengsten wil realiseren (bijv. 21ste eeuwse vaardigheden). In de toekomst ligt hier de uitdaging om ook voor deze vaardigheden evaluaties te ontwikkelen. Voor de sociale vaardigheden heeft de school hier al evaluaties en normen voor vastgesteld.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De kwaliteitscultuur binnen de school is goed. De leraren werken vanuit een gedragen en eensgezinde visie aan de vormgeving en verbetering van het onderwijs op De Drie Vijvers. Zij spreken dezelfde taal en zijn zich goed bewust van de koers van de school. Bij dit alles vormt de visie van Lijn 83 ook een belangrijke inspiratiebron. De recente managementgesprekken met de bestuurder geven veel ondersteuning bij de vertaling van de Lijn 83-visie naar de praktijk binnen de school.

De gesprekken op de school lieten een gedreven en enthousiast(e) schoolleiding en lerarenteam zien. De leraren typeren de kwaliteitscultuur als een klimaat waarin iedereen kansen krijgt en ook ruimte om de schoolvisie in praktijk te brengen. Daarnaast is er binnen de school - bijvoorbeeld via klassenconsultaties - aandacht voor ieders individuele professionele ontwikkeling. Ook de schoolleiding doet regelmatig aan klassenbezoeken en geeft daarna feedback aan de leraren.

Het team investeert ook het nodige in professionalisering. Samenwerken en professionalisering speelt een grote rol in de zogenaamde professionele leergemeenschappen die de school heeft ingericht voor de belangrijkste vernieuwingsonderwerpen.

5.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.