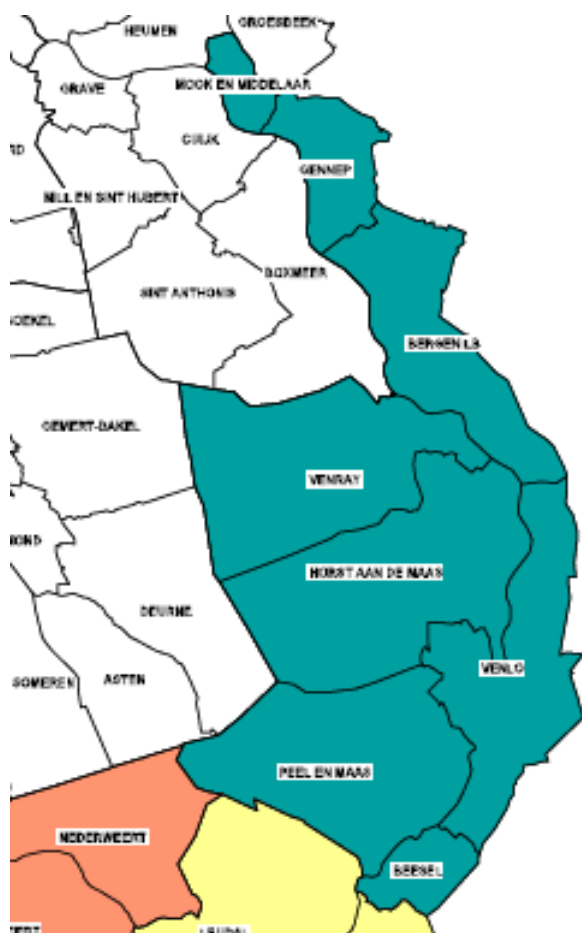


Schoolondersteuningsprofiel van de scholen
Bergen Genep Mook.



passend onderwijs
noord-limburg



Inhoud

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Contactgegevens | 4 |
| 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept | 4 |
| 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren | 5 |
| 2.4 Deskundigheid team | 7 |
| 2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school | 7 |
| 2.6 Overzicht externe partners | 7 |
| 3. Basisondersteuning | 0 |
| 3.1 De basiskwaliteit. | 0 |
| 3.2 Basisondersteuning op schoolniveau | 0 |
| 3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband | 5 |
| De basisondersteuning | 5 |
| Lichte ondersteuning | 5 |
| Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs) | 5 |
| 3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans) | 6 |
| 3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs. | 18 |
| 4. Extra ondersteuning. | 20 |
| 5. Conclusie en ambities | 21 |
| 5.1. Grenzen | 21 |
| 5.2. Ambities | 21 |

1. Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio. Ons samenwerkingsverband heet Passend Onderwijs Noord-Limburg. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Basisschool De Drie Vijvers uit Mislbeek en maakt momenteel deel uit van het SWV Bergen Gennep Mook. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van de gemeentes Bergen, Gennep en Mook hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is. Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

Datum: mei 2014

Naam directeur: W.L.M. van Rossem

Naam basisschool: "De Drie Vijvers"

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

| | |
|-----------|-----------------------|
| School | De Drie Vijvers |
| BRIN | 03NF |
| Directeur | Mevr. W. van Rossem |
| Adres | Schoolstraat 2 |
| Telefoon | 0485-516566 |
| E-mail | info@dedrievijvers.nl |
| Website | www.dedrievijvers.nl |
| Bestuur | SKOMeN |

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Algemene situatieschets van de school, uit "Zorg in Beeld" KPC

Basisschool De Drie Vijvers is een dorpsschool gelegen in Milsbeek. De naam De Drie Vijvers heeft ook een figuurlijke betekenis, namelijk dat de school gezien wordt als een kweekvijver voor de kinderen. De Drie Vijvers visualiseren de onder- midden- en bovenbouw, die zoals het logo laat zien, vloeiend in elkaar overlopen. De school valt onder het bestuur Stichting Katholiek Onderwijs Maas en Niers (SKOMeN) te Gennep. De stichting bestaat uit negen basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs (sbo).

Basisschool De Drie Vijvers wil zoveel mogelijk kinderen uit het dorp en de omgeving een veilige plek bieden om te leren. Er wordt naar gestreefd om in gesprek met de kinderen en hun ouders een kansrijke, inspirerende leeromgeving te creëren op verschillende terreinen. Acceptatie van en respect voor iedereen en ieder achtergrond op het gebied van cultuur, godsdienst, afkomst en mogelijkheden, vinden we belangrijk. Het streven is om binnen het onderwijs zoveel mogelijk competenties bij kinderen aan te boren, waarbij flexibiliteit van leerlingen en leraren van groot belang is. Er heerst rust, met oog voor het welbevinden van de kinderen, hun ouders en de leraren. Leerkrachten dragen er zorg voor dat kinderen zich naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen en bieden waar nodig ondersteuning bij het leerproces. Bij de realisatie van het onderwijs wordt met de kinderen in gesprek gegaan over wat hen boeit, raakt en beweegt.

Visie op Passend onderwijs

De Drie Vijvers maakt deel uit van het samenwerkingsverband WSNS Bergen-Gennep-Mook. Het opgestelde zorgplan 2005-2009 'Van zorg naar (pedagogisch) optimisme' fungeert als kapstok. Aan die kapstok hangt het beleid van de school voor kinderen die extra zorg behoeven. De school heeft geen expliciete eigen visie op Passend onderwijs geformuleerd, maar gaat uit van het uitgangspunt dat kinderen zoveel mogelijk op De Drie Vijvers naar school zouden moeten kunnen gaan.

Het is van belang dat kinderen zelfstandig leren werken en dat er een beroep gedaan wordt op hun zelfverantwoordelijkheid en autonomie. Er wordt veel waarde gehecht aan een open, coöperatieve relatie met de ouders; waarbij school en thuis elkaar aanvullen.

Onderwijsconcept

De school is er alert op dat het leerstofaanbod actueel is en in gevarieerde werkvormen wordt aangeboden, waarbij de effectieve leertijd wordt gewaarborgd. De Drie Vijvers vindt het belangrijk dat er een vriendelijk en veilig klimaat met rust en regelmaat op school aanwezig is. Als een kind zich veilig voelt, komt het goed tot ontwikkeling. Dit kan in een gestructureerde schoolomgeving, waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De school gaat uit van het leerstofjaarclassenprincipe. De school besteedt veel aandacht aan het aanleren van de basisvaardigheden; er wordt gestreefd naar maximale leeropbrengsten. Indien nodig wordt, meestal pas in de bovenbouw, gewerkt met eigen leerlijnen voor kinderen die dat nodig hebben. Hierbij vormt een intelligentieonderzoek het uitgangspunt; er vindt altijd overleg plaats met intern begeleider en ouders. De school werkt met groepsplannen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

In dit gedeelte staan de feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het is onvermijdelijk dat bij het eerste schoolondersteuningsprofiel teruggerepen wordt op gegevens die aan de huidige, 'oude' systematiek van leerlingindicaties zijn ontleend. Als over enkele jaren een volgende versie van het ondersteuningsprofiel opgesteld wordt zullen meer gegevens voor handen zijn die gebaseerd zijn op handelingsgerichte diagnostiek.

| Gewichten | 1 okt. '11 | 1 okt '12 | 1 okt. '13 |
|------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Aantal kinderen, gewicht 0 | 227 | 223 | 225 |
| Aantal kinderen, gewicht 0,3 | 6 | 5 | 1 |
| Aantal kinderen, gewicht 1,2 | 1 | 1 | 1 |
| Totaal aantal kinderen | 234 | 229 | 227 |

| Kenmerken van de populatie | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013 - 2014 |
|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Aantal allochtone kinderen | 3 | 3 | 3 |
| Aantal kinderen met andere thuistaal dan Nederlands | 6 | 5 | 6 |
| Aantal kinderen met extern onderzoek (ouders) | 15 | 10 | 2 |
| Aantal kinderen met extern onderzoek (school) | 6 | 5 | 2 |
| Aantal kinderen met AD(H)D* | 8 | 7 | 7 |
| Aantal kinderen met Autisme Spectrum Stoornissen* | 7 | 7 | 7 |
| Aantal kinderen met dyslexie* | 11 | 14 | 13 |
| Aantal kinderen met dyscalculie* | 0 | 1 | 1 |
| Aantal kinderen met motorische beperking | 6 | 5 | 4 |
| Aantal kinderen met fysiotherapie | 6 | 6 | 4 |
| Aantal kinderen met visuele beperking | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen met spraaktaalproblemen, logopedie | 10 | 10 | 10 |
| Aantal kinderen die hoogbegaafd zijn | 4 | 4 | 4 |
| Aantal kinderen met (externe) SOVA training | 11 | 8 | 9 |
| Aantal kinderen met faalangst (BOF-training) | 0 | 1 | 2 |
| * met diagnose | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------|---|---|---|
| Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 1 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 2 | 4 | 2 | 2 |
| Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 3 | 1 | 1 | 1 |
| Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 4 | 2 | 3 | 3 |
| Aantal kinderen met ontwikkelingsperspectief | 0 | 1 | 2 |

| Ondersteuning | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013 - 2014 |
|-------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Aantal kinderen met VVE indicatie | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen aangemeld ZAT | 0 | 1 | 0 |
| Aantal kinderen aangemeld PCL | 2 | 3 | 3 |
| Aantal kinderen met AB (buiten LGF) | 0 | 0 | 1 |

| Instroom | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013 - 2014 |
|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Aantal kinderen van andere basisschool (geen verhuizing) | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen van SBO | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen van SO cluster 1 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen van SO cluster 2 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen van SO cluster 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen van SO cluster 4 | 0 | 0 | 1 |

| Uitstroom | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013 - 2014 |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Aantal kinderen naar Leonardoschool | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen naar andere basisschool (geen verhuizing) | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen naar SBO | 2 | 3 | 3 |
| Aantal kinderen naar SO cluster 1 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen naar SO cluster 2 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen naar SO cluster 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen naar SO cluster 4 | 1 | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------------------------------|---|---|---|
| Aantal kinderen naar PRO | 0 | 0 | 0 |
| Aantal kinderen naar VMBO b/k met LWOO | 1 | 2 | |
| Aantal kinderen naar VMBO basis/kader | 4 | 3 | |
| Aantal kinderen naar VMBO kader/theoretisch | 5 | 9 | |
| Aantal kinderen naar VMBO theoretisch/HAVO | 2 | 2 | |
| Aantal kinderen naar HAVO/VWO | 8 | 7 | |
| Aantal kinderen naar VWO (plus) | 3 | 2 | |

2.4 Deskundigheid team

De Drie Vijvers werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing op het gebied van:

- coöperatief leren (onder begeleiding van het BCO)
- Natuurlijk Sociaal (onder begeleiding van het BCO)
- registratieobservatiesysteem 'Kijk' (onder begeleiding van het BCO).

Daarnaast worden alle leerkrachten in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen op gebieden passend bij de ontwikkelingen van de school, bijvoorbeeld: werken met een groepsplan, kinderen met gedragsproblemen.

2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school

Zie bijlage 1.

2.6 Overzicht externe partners

Er is sprake van een vorm van samenwerking met onder andere de volgende partners:

| Naam organisatie | Type instelling | Breedte/ dieptezorg |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| Peuterspeelzaal 't Hummelhonk | Peuterspeelzaal | basis |
| Ambulant begeleider Cluster 2 Kentalis | Ambulante dienst | diepte |
| Ambulant begeleider Cluster 3 REC Vierland | Ambulante dienst | diepte |
| Ambulant begeleider Cluster 4 REC diRect (Venlo) | Ambulante dienst | diepte |
| Ambulant begeleider Cluster 4 REC Rivierenland (Nijmegen) | Ambulante dienst | diepte |
| Behandelaar vergoede behandeling dyslexie Opdidakt (Boxmeer) | Schooladviesdienst | basis |
| Behandelaar vergoede behandeling dyslexie BCO (Venlo) | Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding | basis |
| Kirsten Cornelis | Kinderfysiotherapie | breedte |
| Janine Withaar e.a. | Logopedie | breedte |
| Annie Suilen | Schoolarts GGD | breedte |
| Liesbeth Toonen | Logopediste GGD | breedte |
| Marjo Raijmakers | Schoolmaatschappelijk werk Synthese | breedte |
| Ambulante begeleiding | SBAO De Piramide Gennep | diepte |
| Huisarts | Huisartsenpraktijk Milsbeek | breedte/diepte |
| Muziek docente Annelies Franssen | Vakdocent muziek (vast in dienst) | basis |
| Typecursus | Particuliere instantie | basis |
| Muziekles | Mevr. van der Lee | basis |

3. Basisondersteuning

De basiskwaliteit.

Basisschool De Drie Vijvers heeft een basisarrangement.

Het inspectierapport is gedateerd op 25.04.2012

3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de vier aspecten van basisondersteuning in.

3.2.1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

In de beschrijving van basisondersteuning worden vervolgens ten minste afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

Geef in het onderstaande schema aan in welke mate je voldoet aan de criteria.

G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Herkenning problematiek | G |
| De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren. We worden hierin ondersteund door het BegeleidingsCentrum voor Onderwijs en Opvoeding uit Venlo. | |
| Zorgteam/ketenpartners | G |
| De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD. | |
| Dyslexie | G |
| De school hanteert een sluitende ondersteuning- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol). | |
| Dyscalculie | A |
| De school hanteert een sluitende ondersteuning- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak). We hebben minder ervaring in het werken met kinderen met een dyscalculieverklaring. Landelijke richtlijnen t.a.v. dispensatie en compensatie ontbreken. | |
| Aanpak voor minder begaafden | G |
| De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. De school beschikt over veel remediërende materialen. Er wordt gewerkt met groepsplannen, dit maakt het mogelijk goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. | |
| Aanpak voor meer begaafden | V |
| De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie. Er wordt gewerkt met groepsplannen, dit maakt het mogelijk goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. In het schooljaar '13- '14 is de Plusklas opgestart (in samenwerking met basisscholen uit Ottersum en Ven-Zelderheide). | |
| Meervoudig lichamelijke beperking | V |
| De school is fysiek redelijk toegankelijk voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Er zijn aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. | |
| Sociale veiligheid en gedragsproblemen | V |
| De school hanteert een aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Er wordt gewerkt met het bronnenboek 'Natuurlijk Sociaal'. Jaarlijks vindt er voor leerlingen uit de middenbouw een SOVA training plaats. In groep 6 wordt de training 'Een huis vol gevoelens en Axen' aangeboden. | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Medische handelingen | V |
|-----------------------------|---|

De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).

3.2.2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

3.2.3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren 'zorg en begeleiding', zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor PO en VO zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt.

3.2.4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen 'het Onderwijsleerproces' of 'de Zorg en begeleiding' aan de gestelde norm.

Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken.

Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- leerlinggebonden financiering (rugzakje)/zorgarrangement
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen stelt de school, op basis van zorgvuldig overleg met de ouders, een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daar voor nodig is. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De groep leerlingen die het fundamentele niveau (1F) niet haalt op 12-jarige leeftijd is divers.

Doelgroepen

Om te komen tot een afbakening, zijn de volgende groepen leerlingen onderscheiden:

- Leerlingen met een achterstand die 1F (op onderdelen) niet halen, maar in staat worden geacht om met extra (didactische) inspanningen/ aanpassingen/ hulpmiddelen/ dispensatie 1F alsnog te halen. Dit zijn leerlingen die in principe doorstromen naar vmbo-tl, havo en vwo, maar vanwege beperkende leerling-interne factoren de referentieniveaus niet halen.
- Leerlingen met minder cognitieve capaciteiten die doorstromen naar vmbo-bb/kb met eventueel leerwegondersteuning, naar praktijkonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs-arbeidsmarktgericht, die de referentieniveaus waarschijnlijk niet zullen halen, maar wel verder kunnen komen dan nu het geval is.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die in het reguliere (basis)ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching. Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school met ingang van 1 augustus 2014 een ontwikkelingsperspectief op.

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Extra informatie ten opzichte van het (V)SO: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?

Het bevoegd gezag stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Registratie en toezicht

Scholen voor regulier onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. Hiervoor is een wetsvoorstel in voorbereiding.

3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Elke school heeft een goed ingericht onderwijsondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basisondersteuning | Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen |
| Lichte ondersteuning | Niveau 3: arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SBO/SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs |
| Zware ondersteuning | Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs. |

De basisondersteuning

Niveau 1 en 2: de preventieve (onderwijs)ondersteuning:

- tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie, spraaktaalproblemen;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat, waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere ADHD, ASS, angst en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid;
- besturen leggen verantwoording af aan het SWV over de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen;
- elke school hanteert de HGPD werkwijze.

Lichte ondersteuning

Niveau 3: arrangementen

Het bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal (basis)onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen.

Niveau 4: plaatsing Speciaal BasisOnderwijs

SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen én er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) is afgegeven.

Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs)

Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs

De SO scholen beschrijven in hun School Ondersteunings Profiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben.

3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op twee niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie,
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie. Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

1. beleid
2. onderwijsondersteuningsprofiel
3. effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

(G = goed, V= voldoende en A= aandachtspunt)

| IJKpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg. | G |
| | Deze visie wordt gedragen door het hele team. | G |
| | De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is. | A |
| | De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk | G |
| | De inzet van zorgmiddelen is duidelijk. | A |
| | | |
| Basis-kwaliteit | De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1) | V |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | Acties: In kaart brengen van onderwijsbehoeften van de leerlingen (o.a. naar aanleiding van de inschrijfgegevens en de resultaten van het Cito LOVS). Opstellen en evalueren van OPP | |

| IJkpunt 2: De school heeft haar onderwijsondersteuningsprofiel vastgesteld | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is na overleg met het team vastgelegd. | A |
| | De MR stemt in met het SOP | A |
| | Het SOP is actueel. | A |
| | Het SOP is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. | A |
| | Het SOP bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning. | V |
| | Het onderwijsondersteuning profiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen. | V |
| | Het SOP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning. | V |
| Basis-kwaliteit | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | SOP voorleggen aan team en MR. SOP concreter uitwerken. | |

IJkpunt 3: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid indien nodig aan.

Indicatoren

| | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| PO kwaliteit | De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg. | G |
| | De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen. | V |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Basis-kwaliteit | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2). | G |
| | De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3). | G |
| | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4). | G |
| | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5) | G |
| | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6). | G |
| Doelen en acties | Evaluatie van de jaarlijkse studiedag opnemen in beleid. Nog concretere uitwerking van Cito Trendanalyses en de gevolgen voor ons onderwijs (groepsvaardigheidsscores). | |

Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:

1. omgeving
2. continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
3. handelingsgericht werken
4. onderwijs-op-maat
5. handelingsbekwaamheid

| IJkpunt 4: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. | G |
| | Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. | V |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Basis-Kwaliteit | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2). | G |
| | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4). | G |
| | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6). | G |
| | Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7). | V |
| Doelen en acties | We moeten aandacht blijven houden voor vertrouwelijkheid van gegevens. Goedkeuring anti pestprotocol MR Implementatie Natuurlijk Sociaal Beleid t.a.v. schorsing en verwijdering opnemen in het ARBO veiligheidsplan. | |

| IJkpunt 5: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. | A |
| | De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen. | A |
| | Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. | G |
| | | |
| | | |
| | | |
| Basis-kwaliteit | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1). | G |
| | Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2). | G |
| | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1). | G |
| | | |
| Doelen en acties | Vernieuwen/actualiseren Cito LOVS. Uitbreiden werken met groepsplannen. Meer aandacht besteden aan de evaluaties van gedane interventies. Streefdoelen vastleggen voor leerlingen die werken met een OPP. | |

| IJkpunt 6: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningarrangementen. | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan. | V |
| | De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan. | G |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Basis-kwaliteit | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (8.2). | G |
| | De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3). | V |
| | De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (8.4). | V |
| | | |

| | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | |
| Doelen en acties | <p>We moeten meer aandacht besteden aan de evaluatie van de ondersteuning; er moet nog meer planmatig gewerkt worden.</p> <p>Werken met groepsplannen uitbreiden (meer vakgebieden).</p> | |

| IJKpunt 7: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken. | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | G |
| | Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen. | V |
| | Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback. | V |
| | De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. | G |
| | | |
| Basis-kwaliteit | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). | A |
| | Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2). | V |
| | Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3). | V |
| | Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4). | V |
| | Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1). | V |
| Doelen en acties | <p>Verdere uitwerking Plusklas</p> <p>Meer kennis van NT2</p> | |

| IJkpunt 8: Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | G |
| | Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | G |
| | Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | V |
| | Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen. | V |
| | Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden. | V |
| | Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken. | V |
| | Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg. | G |
| Basis-kwaliteit | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | Verdere implementatie coöperatief leren. Stimuleren van scholing van personeel. | |

Begeleiding

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

1. onderwijsondersteuningarrangement
2. overdracht
3. betrokkenheid ouders

| IJkpunt 9: Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningsarrangement vastgesteld. | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband. | V |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling. | A |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen. | O |
| | Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen. | V |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht. Het onderwijsondersteuningarrangement is handelingsgericht opgesteld. | A |

| | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Het onderwijsondersteuningarrangement bevat evaluatiemomenten. | A |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier. | A |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan). | A |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders. | A |
| | | |
| Basis- kwaliteit | De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (57.3). | A |
| | De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (57.4). | A |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | | |

| IJKpunt 10: De school draagt leerlingen zorgvuldig over. | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. | A |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling. | A |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar. | G |
| | Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school. | G |
| | De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. | G |
| | De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar. | G |
| | | |
| Basis-kwaliteit | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | Actualiseren overdrachtsformulier verhuizing Meer aandacht voor procesmatig werken (onderhouden, bijhouden HGPD formulier, evaluaties van handelingsplannen). | |

| IJkpunt 11: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning. | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren). | V |
| | Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. | G |
| | De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. | G |
| | De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren). | G |
| | De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningarrangement. | A |
| | De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. | V |
| | Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie. | A |
| | De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. | G |
| Basis-kwaliteit | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | Ouders actiever en structureel betrekken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van handelingsplannen en ontwikkelperspectieven. | |

Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

1. interne ondersteuningstructuur
2. zorgteam

| Ijkpunt 12: De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving. | G |
| | Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. | V |
| | Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. | G |
| | Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningarrangementen. | A |
| | De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen. | A |
| | De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd. | G |
| | De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp. | G |
| | De school grijpt bij ernstige problemen snel in. | G |
| | Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | G |
| | De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningstructuur van het swv. | G |
| Basis-kwaliteit | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | Aansluiten bij ontwikkeling m.b.t. Passend Onderwijs. | |

| IJKpunt 13: De school heeft een effectief zorgteam. | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| PO kwaliteit | De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school. | G |
| | Taken van het zorgteam zijn vastgelegd. | G |
| | Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringloket voor. | G |
| | Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school. | G |
| | Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers. | G |
| Basis-kwaliteit | De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5). | G |
| | | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | | |

3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een Schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevendenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context. Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals “Kind op de gang”, “Zorg in beeld”, “Werken met Kwaliteitskaarten”, anderen hebben een eigen traject gevolgd. Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voort komen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het samenwerkingsverband heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Dit overzicht is daarmee het startpunt en dit instrument zal in de komende jaren aangevuld en verbeterd worden.

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5. Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid. Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuursondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord (Schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

| IJkpunten samenwerkingsverband | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Indicatoren | | |
| niveau 1-2 | Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken? | V |
| | Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd ? | A |
| | | |
| niveau 3 | Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur? | G |
| | Kan de school een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator? | G |
| | Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is? | A |
| | Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk? | A |
| | Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling? | G |
| | Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen? | A |
| | Levert de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'? | V |
| | Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg? | A |
| niveau 4 (SBO) | Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben? | A |
| | Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing? | |
| | | |
| | | |
| niveau 5 (SO) | Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben? | A |
| | Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde ijkpunten ook op deze school van toepassing? | |
| | | |
| | | |
| Doelen en acties | | |

4. Extra ondersteuning

In dit stuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

| IJkpunten samenwerkingsverband | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek? | | |
| Te denken valt aan: | | |
| Onderscheidende factoren | Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren | G |
| | Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren | G |
| | Kinderen met een lichamelijke beperking | V |
| | Kinderen met een verstandelijke beperking | V |
| | Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking | V |
| | Kinderen met een langdurige ziekte | G |
| | Kinderen met meervoudige beperkingen | V |
| Doelen en acties | | |

5. Conclusie en ambities

5.1. Grenzen

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van ondersteuningbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningvraag van het kind overstijgt het ondersteuningaanbod van de school.

5.2. Ambities

Zie 'Zorg in beeld' en Doelen en acties in vorig hoofdstuk.

| Bijlage 1 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overzicht opleiding, cursussen personeel basisschool De Drie Vijvers Milsbeek mei '14 | |
| Sabine Kersten-Tenbült | <ul style="list-style-type: none"> • Grensoverschrijdend gedrag door een collega • Omgaan met vermoedens van kindermishandeling voor medewerkers met een zorgtaak in het PO • Bedrijfshulpverlening • Speciaal Onderwijs; jonge risicokinderen • Speciaal Onderwijs; kinderen met leer en/of gedragsproblemen • Remedial Teaching • Persoonlijk Computergebruik • Sova trainster • Protocol Hoogbegaafdheid |
| Marjan Post-Dekker | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling |
| Koen Wijers | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling • Bedrijfshulpverlening |
| Loes Eijkmans-Tervoort | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling • Bedrijfshulpverlening |
| Wies Wilbers | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling |
| Marika Philipsen-Bongaards | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling • Bedrijfshulpverlening • EHBO • Coöperatief leren voor groep 1 en 2 • Beelddenken |
| Mariëtte Mensink-Leverink | <ul style="list-style-type: none"> • Leescoördinator • Meldcode Kindermishandeling |
| Liny Lukassen | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling • Bedrijfshulpverlening • EHBO • Esis Bao |
| Wilma van Rossem | <ul style="list-style-type: none"> • Directeur PO • I.S.W. Hoger Management non profit • BCO module kinderen met gedragsproblemen • BCO module voor hoogbegaafden • Meldcode Kindermishandeling • Schoolzelfevaluatie toetsresultaten Cito LVS • Schoolzelfevaluatie toetsresultaten Cito LVS Eindtoets + Entreetoets • BCO module meervoudige intelligentie |
| Lisette de Bruin-Kersten | <ul style="list-style-type: none"> • Leescoördinator • Meldcode Kindermishandeling • Handelingsgericht werken met kleuters • Herfstkinderen en andere 'twijfelleerlingen' • Kleuters met opvallend gedrag |
| Thea Ards-Ebbers | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling |
| Annelies Fransen | <ul style="list-style-type: none"> • Muziektherapie |
| Lenny van 't Hof-Gerrits | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling • Beelddenken • Startblokken van Basisontwikkeling VVE • Coöperatief leren voor groep 1 en 2 |

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen en Wiskundige oriëntatie voor kleuters • Esis, Dos, Windows • Bedrijfshulpverlening |
| Els Spanjers-Kamps | <ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Kindermishandeling • Kleuters met opvallend gedrag • Herfstkinderen en andere 'twijfelleerlingen' • Jongens in de klas • Effectief leesonderwijs in groep 1-2 • Handelingsgericht werken met kleuters • Middenmanagement opleiding BCO Venlo • Bedrijfshulpverlening |
| Charlotte Medendorp | <ul style="list-style-type: none"> • Directeur PO • Grensoverschrijdend gedrag door een collega • Omgaan met vermoedens van kindermishandeling voor medewerkers met een zorgtaak in het PO • Taal in Blokjes • Rekenproblemen in de bovenbouw • Schoolzelfevaluatie toetsresultaten Cito LVS • Optimaal werken met de LVS toetsen • Educatief partnerschap in werk- en leerstrategieën • Nou, dat kind is onhandig (DCD) • Maatwerk cursus MR • Middenmanagement opleiding BCO Venlo • SOVA trainster • Remedial Teaching • Protocol Hoogbegaafdheid |